

**Приложение
к ООП НОО МКОУ «Китежская средняя
общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Китежская средняя
общеобразовательная школа»

Гапонова Гапонова А. В.
Приказ от 01.09.2021 № 72-и

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МКОУ «КСОШ»
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «КСОШ»
- Учебный план МКОУ «КСОШ» на учебный год.

Примерная программа (далее — программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с

национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им — могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст

существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 51 час. Во 2 классе 17 ч, в 3 классе 17 ч, в 4 классе 17 ч.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|
| У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; | формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; формирование духовных и эстетических потребностей; воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; | У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.</p> | <p>отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p> | <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.</p> |
|--|--|--|

Регулятивные УУД:

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|
| <p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> | <p>Учащиеся научатся: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> | <p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> |

Познавательные УУД:

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|
| <p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p> | <p>Учащиеся научатся: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> | <p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p> | <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> | <p>заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p> |
|---|---|--|

Коммуникативные УУД:

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|
| <p>Учащиеся научатся:</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Уметь донести свою позицию до собеседника;</p> <p>Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.</p> <p>Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи. | в группе (лидера, исполнителя, критика). | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |
|--|--|---|

Предметные результаты:

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|--|
| <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание</p> <p>уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; типы текстов: рассуждение, повествование, описание; стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); структуру текста</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста.</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>определять прямое и переносное значение слова;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.</p> <p>восстанавливать деформированный текст;</p> <p>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>составлять планы различных видов.</p> | <p>определять тему текста и основную мысль;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;</p> <p>определять грамматические значения заимствованных слов;</p> <p>строить словообразовательные цепочки.</p> | <p>связанных с изученными темами;</p> <p>уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</p> <p>выразительно читать небольшой текст по образцу;</p> <p>определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;</p> <p>вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;</p> <p>быть хорошим слушателем;</p> <p>определять лексическое значение слова;</p> <p>отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;</p> <p>редактировать предложения;</p> <p>определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;</p> <p>сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь основных элементов композиции текста;</p> <p>распознавать стили речи.</p> |
|--|--|--|

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные

содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. **Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|
| Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат,</i> | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, | Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница</i>); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица</i>); |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p> <p>Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p> | <p>элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава</i>, один салопчик да и тот подбит ветром).</p> <p>Проектное задание: «Русский народный костюм»</p> | <p>слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p> |
|---|--|--|

Раздел 2. Язык в действии

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|
| <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении)</p> | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> | <p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p> | <p>Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p> | <p>метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p> |
|---|--|--|

Раздел 3. Секреты речи и текста

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|
| <p>Типы текстов: описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить</p> | <p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в</p> | <p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p> | <p>художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p> | <p>Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p> |
|---|--|---|

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оснащение процесса обучения родному языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экраннозвуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебнолабораторным оборудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

В комплект печатных пособий включены таблицы по русскому языку, в которых представлены основные схемы, правила, памятки, сведения языковых понятий.

Различные виды плакатов (разъяснительные, сравнительные, обобщающие) облегчают понимание изучаемого теоретического материала, способствуют осознанному его усвоению и запоминанию.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 2 класс. – М.: Просвещение. 2020.

- Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 3 класс. – М.: Просвещение. 2020.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п/п | Тема | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--|
| Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.) | | |
| 1 | По одежке встречают. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; ✓ используют словарные статьи для определения лексического значения слова; ✓ учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами ✓ выполняют проектное задание |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | |
| 3 | Любишь кататься – люби и саночки возить. | |
| 4 | В решете воду не удержишь. | |
| 5 | Самовар кипит – уходить не велит. | |
| 6 - 7 | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | |
| Раздел 2. Язык в действии (5 ч.) | | |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ работают со словарем ударений. ✓ различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи ✓ правильно расставляют ударение в словах; ✓ подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; ✓ находят антонимы в пословицах. |
| 9 | Для чего нужны синонимы? | |
| 10 | Для чего нужны антонимы? | |

| | | |
|---|--|---|
| 11 | Как появляются фразеологизмы и пословицы? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ находят в тексте фразеологизмы; ✓ объясняют значение фразеологизмов; ✓ уместно употребляют крылатые слова в речи; ✓ объясняют и применяют пословицы в своей речи. ✓ определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; ✓ выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; ✓ конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений. |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | |
| Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.) | | |
| 13 | Типы текстов: описание, повествование. – 2 часа | <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирают из текста словосочетания для описания; ✓ по вопросам составляют описание предмета, существа; ✓ составляют текст по опорным словам и по плану. ✓ находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; ✓ устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ. ✓ делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; ✓ различают картинный план, цитатный план. ✓ участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. ✓ выполняют итоговую работу |
| 14 | Учимся связывать предложения в тексте. | |
| 15 | Зачем нужен план? | |
| 16 | Участвуем в диалогах. | |
| 17 | Итоговый тест | |

3 класс

| № п/п | Тема | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--|
| Раздел 1. Секреты речи и текста (3 ч.) | | |
| 1 | Экскурсия по старому городу. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; ✓ используют словарные статьи для определения лексического значения слова; ✓ учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами ✓ выполняют проектное задание |
| 2 | Русский народный костюм | |
| 3 | Проектное задание: «Русский народный костюм» | |
| Раздел 2. Язык в действии (7 ч.) | | |
| 4-5 | Как правильно произносить слова. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ работают со словарем ударений. ✓ учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. ✓ находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи. ✓ знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов. ✓ упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем |
| 6-7 | Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. | |
| 8 | Фразеологизмы. | |
| 9 | Откуда приходят слова? | |
| 10 | Как растет слово? | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.) | | |

| | | |
|-------|---|--|
| 11 | Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст. ✓ знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения ✓ учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле ✓ уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. ✓ выполняют итоговую работу |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | |
| 13 | Типы текста. Рассуждение. | |
| 14-15 | Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). | |
| 16 | Культура общения. | |
| 17 | Итоговый тест | |

4 класс

| № п/п | Тема | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--|
| Раздел 1. Секреты речи и текста (4 ч.) | | |
| 1 | Путешествие в прошлое | <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; ✓ используют словарные статьи для определения лексического значения слова; ✓ учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами ✓ создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках. |
| 2 | Русский богатырь | |
| 3 | Чем мерили в старину? | |
| 4 | Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках. | |

| Раздел 2. Язык в действии (7 ч.) | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 5 | Омонимы, омофоны, омоформы, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. ✓ упражняются в различении многозначного слова от омонима. ✓ работают со словарем ударений. ✓ работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи. ✓ читают тексты, в которых использованы диалектизмы. ✓ учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами |
| 6 | Как правильно произносить слова. | |
| 7 | Фразеологизмы. | |
| 8 | Диалектизмы. | |
| 9 | Пословицы и поговорки. Афоризмы | |
| 10 | Сочинение по пословице | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.) | | |
| 11 | Художественный стиль. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. ✓ знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте ✓ упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст ✓ продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста. ✓ знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра |
| 12 | Композиция текста. Основные элементы композиции. | |
| 13 | Композиция. Работа с деформированным текстом. | |
| 14 | Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать» | |
| 15 | Газетно-публицистический стиль. | |

| | | |
|----|---------------|---|
| 16 | Я пишу письмо | ✓ знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату. ✓ выполняют итоговую работу |
| 17 | Итоговый тест | |