

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ПРАВ ДЕТСТВА
УПРАВЫ МР «БАРЯТИНСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИТЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята на Педагогическом

совете МКОУ «КСОШ»

№1 от 31.08.2023

Утверждена Приказом
директора МКОУ «КСОШ»

50-в от 01.09.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Составитель программы:

Петроченко А.Н.

Содержание

Вводная часть

1. Содержание	2
2. Пояснительная записка	3
3. Цели и задачи обучения	4
4. Факторы риска	4
5. Характеристика программы	4
6. Материально-техническое оснащение	5

Основная часть

1. Программа 1 год обучения (1 час в неделю)	6-7
2. Программа 2 год обучения (1 час в неделю)	8-10
3. Программа 3 год обучения (1 час в неделю)	11-13
4. Программа 4 год обучения (1 час в неделю)	14-16

Заключительная часть

1. Методическое обеспечение	17
2. Способы отслеживания результатов	18
3. Указатель используемой и рекомендованной литературы для данной программы	19
4. Приложения	20-32

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для работы со школьниками 7 – 10 лет, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач дополнительного образования. Занятия по программе проводятся 1 час в неделю, что составляет 36 часов в год. Наполняемость 1 группы составляет 8 -12 человек. Срок реализации программы –4 года.

В кружке «Юный шахматист» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим, учит детей действовать в уме, прогнозировать ситуацию, просчитывать способы решения проблемы.

Данная программа общеразвивающая. При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. И Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению

шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей - шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

Цель программы:

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить детей со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
4. Развивать умственные способности.

Факторы риска выполнения программы:

- изменение смены в школе;
- изменение расписания занятий и уроков;
- эпидемия;
- отключение электроэнергии;
- активированные дни.

Характеристика программы:

1. По характеру деятельности – дополнительная общеобразовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, общеразвивающая.
3. По возрастным особенностям – 7 – 10 лет.
4. По временным показателям – 4 года.
5. По наполняемости – 8 – 12 человек.

В конце учебного курса обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

В конце учебного курса обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать и применять игровые шахматные термины.

Материально – техническое оснащение:

- набор шахмат – 6 наборов;
- шахматные часы – 6 шт.;
- набор шашек – 10шт.;
- ручки;
- блокнот.

Программа

1 год обучения

(для детей 7-10 лет)

(1 час в неделю)

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
4. Развивать умственные способности.

Тематический план

1 год обучения

(1 час в неделю, 7-10 лет)

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол- во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная теория	13	-	13
3.	Повторение и закрепление	7	-	7
4.	Практическая работа	-	14	14
5.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	22 ч.	14ч.	36 ч.

Характеристика содержания программы

(1 год обучения)

(1 час в неделю, 7-10 лет)

Вводное занятие (1 ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

Шахматная теория (13 ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

Повторение и закрепление (7 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях, участие в соревнованиях разного уровня.

Практическая работа (14 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

Итоговое занятие (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

Оценка эффективности программы к концу 1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.

Обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать игровые шахматные термины.

2 год обучения

для детей 7-10 лет

(1 час в неделю)

Задачи:

1. Научить играть в шахматы и шашки.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
5. Развивать умственные способности.

Тематический план

2 год обучения

для детей 7– 10 лет

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол- во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная тактика	16	14	30
3.	Итоговое занятие	1	-	1
4.	Мониторинг компетентности обучающихся	4	-	4
5.	Всего:	22ч.	14 ч.	36 ч.

Характеристика содержания программы

(2 год обучения, 1 час в неделю, для детей 7-10 лет)

1. Вводное занятие (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

2. Шахматная тактика (30 ч.)

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

3. Итоговое занятие (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

4. Мониторинг компетентности обучающихся (4 ч.) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

Оценка эффективности программы к концу 2 года обучения

Обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена знаменитых гроссмейстеров.

Обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать игровые шахматные термины.

3 год обучения

(для детей 7-10 лет)

(1 час в неделю)

Задачи:

1. Развивать логическое мышление.
2. Совершенствовать навыки игры в шахматы и шашки, используя разные тактики игры.
3. Продолжать знакомство со специальными шахматно – шашечными терминами, применять их на практике.
4. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров, их заслуги.
5. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику.

Тематический план

3 год обучения

(1 час в неделю)

для детей 7-10 лет

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная тактика	6	9	15
3.	Шахматная стратегия	7	8	15

4.	Итоговое занятие	1	-	1
5.	Мониторинг компетентности обучающихся	4	-	4
	Всего:	19ч.	17ч.	36ч.

Характеристика содержания программы

3 год обучения

1 час в неделю

(для детей 7-10 лет)

1. Вводное занятие (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

2. Шахматная тактика (15 ч.)

Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

3. Шахматная стратегия (15 ч.)

Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

4. Итоговое занятие (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

5. Мониторинг компетентности обучающихся (4 ч.) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

Оценка эффективности программы к концу 3 года обучения

Обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматно – шашечные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.
4. Различные варианты тактики ведения игры.

Обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы и шашки, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать и применять игровые шахматные и шашечные термины.
5. Использовать различные тактики ведения игры.

4 год обучения

(для детей 7 - 10 лет)

1 ч. в неделю

Задачи:

1. Совершенствовать навыки игры в шахматы и шашки, используя разные тактики игры.
2. Продолжать знакомство с шахматно-шашечными терминами, применять их на практике.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров, их заслуги.
4. Учить анализу игровых партий.
5. Решать различные тактические и стратегические задачи.
6. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

Тематическое планирование

4 год обучения

1 час в неделю

для детей 7-10 лет

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная тактика	11	11	22
3.	Шашечная тактика	4	4	8
4.	Итоговое занятие	1	-	1
5.	Мониторинг компетентности обучающихся	4	-	4
6.	Всего	22ч.	16ч.	36ч.

Характеристика содержания программы

1. Вводное занятие (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

2. Шахматная тактика (22 ч.)

Шахматная теория (11 ч.) - пополнение знаний о тактических и стратегических приёмах с взаимодействием лёгких и тяжёлых фигур, пополнение словаря новыми шахматными терминами, решение шахматных этюдов.

Шахматная практика (11 ч.) – отрабатывать навыки владения тактическими и стратегическими приёмами с взаимодействием лёгких и тяжёлых фигур, совершенствовать навыки в записи шахматной партии разными способами, пользоваться шахматными часами, совершенствовать навыки работы на компьютере.

3. Шашечная тактика (8 ч.)

Теоретическая часть - пополнение знаний о игре в шашки, о разновидностях игры в шашки (уголки, поддавки, столбовые), решение шашечных комбинаций.

Практическая часть – отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые), совершенствовать навыки работы на компьютере.

4. Итоговое занятие (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

5. Мониторинг компетентности обучающихся (4 ч.) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

Оценка эффективности программы к концу 4 года обучения

Обучающиеся должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматно-шашечные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения знаменитых гроссмейстеров.
4. Различные варианты тактики и стратегии игры.
5. Способы решения тактических и стратегических задач.

Обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы и шашки, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Пользоваться шахматными часами.
4. Понимать и применять игровые шахматно-шашечные термины.
5. Использовать различные тактики и стратегии ведения игры.
6. Анализировать игровую партию.

Методическое обеспечение

При разработке данной программы использовались методики таких авторов:

1. Костров В., Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.
2. Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобокой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.
3. Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.
4. Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.
5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

Способы отслеживания результатов:

1. Тестирование по терминологии.
2. Проведение конкурсов и викторин.
3. Проведение шахматно – шашечных турниров.
4. Участие в городских и окружных турнирах.
5. Мониторинг компетентности.

Указатель используемой литературы при разработке данной программы

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
6. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
7. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

