

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Китежская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к ООП ООО МКОУ «Китежская средняя
общеобразовательная школа» на 2021-2025 год

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
Совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Китежская средняя
общеобразовательная школа» Гапонова А. В.
Приказ № 72-и от 01.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Всеобщая история»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-9 КЛАССОВ

Программа разработана на основе примерных программ общего образования по предмету «Всеобщая история » под редакцией А.А. Искандерова в соответствии с ФГОС.

Составитель: Назаров Иван Олегович

2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Всеобщая история» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Историко-культурного стандарта в соответствии с примерной программой по предмету «Всеобщая история», основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа»

Предмет «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образуя взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Он ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру в XXI в. Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности и древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических феноменов, событий и процессов. Учащиеся получают критерии для позиционирования исторических фактов, социальных общностей, выдающихся исторических деятелей, массовых движений, культурных и религиозных явлений во времени и пространстве. У детей и подростков формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран, регионов мира и народов.

В основу отбора предметного содержания предлагаемого курса всеобщей истории положен проблемно-хронологический принцип. Раскрытие ключевых элементов всемирно-исторического процесса осуществляется в социально-экономическом, политическом, историко-культурном, этнонациональном аспектах. Реализуются методы цивилизационного, сравнительно-исторического и мультикультурного освещения и анализа исторического материала, теории модернизации. При этом проводится чёткое отличие мнений учёных от конкретных исторических фактов, даётся подтверждение их достоверности.

Направленность на обновление и совершенствование качества исторического образования при изучении всеобщей истории позволяет сформировать у учащихся основы образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенций.

Образовательно-научные компетенции:

- ✓ усвоение системного знания всемирной истории;
- ✓ понимание исторических основ современного мира;

- ✓ чёткое представление о месте и роли России в истории, о перспективах её развития в условиях глобализации;
- ✓ владение основами гуманитарной культуры.

Социально-личностные компетенции:

- ✓ формирование мировоззренческих убеждений;
- ✓ обретение позитивной системы ценностей;
- ✓ формирование гражданской позиции, патриотизма;
- ✓ умение на историческом опыте находить свою позицию в социуме;
- ✓ способность быть толерантным и открытым социальным коммуникациям.

Инструментально-практические компетенции:

- ✓ умение находить и использовать исторические источники;
- ✓ умение анализировать информацию исторического характера;
- ✓ использование исторических знаний для выработки и обоснования своей социальной позиции;
- ✓ использование исторических знаний в социальных коммуникациях.

Ключевым результатом освоения курса всеобщей истории становится формирование активной гражданской позиции учащихся

Задачи:

- ✓ овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах процессе;
- ✓ воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
- ✓ формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Общая характеристика учебного предмета

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных

географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

При изучении курса наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- ✓ *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- ✓ *компетентностный подход*, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- ✓ *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;
- ✓ *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- ✓ *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа» на изучение истории в основной школе выделяется 2 часа в неделю в 6-8 классах, и 3 часа в неделю в 9 классе. Курс истории в основной школе состоит из последовательного изучения курса «История России» и «Всеобщая история»

Общий объем учебных часов по классам в учебном году составляет:

- ✓ 6 класс (68 учебных часов)
- ✓ 7 класс (68 учебных часов)
- ✓ 8 класс (68 учебных часов)
- ✓ 9 класс (102 учебных часа)

Курс «Всеобщая история» изучается в 6-8 классах. Объем учебных часов по классам составляет:

- ✓ 6 класс (28 учебных часов) – 25 учебных часов на изучение курса + 3 часа на комплексное повторение курсов «История России» и «Всеобщая история»
- ✓ 7 класс (28 учебных часов) – 25 учебных часов на изучение курса + 3 часа на комплексное повторение курсов «История России» и «Всеобщая история»
- ✓ 8 класс (28 учебных часов) – 27 учебных часов на изучение курса + 2 часа на комплексное повторение курсов «История России» и «Всеобщая история»
- ✓ 9 класс (42 учебных часа) – 39 учебных часов на изучение курса + 3 часа на комплексное повторение курсов «История России» и «Всеобщая история»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «История средних веков» 6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;
- ✓ познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;
- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- ✓ навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- ✓ уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- ✓ обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- ✓ формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ✓ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- ✓ использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- ✓ привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач
- ✓ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- ✓ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ✓ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- ✓ овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;
- ✓ описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;
- ✓ поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- ✓ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- ✓ понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;
- ✓ оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- ✓ приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «История средних веков» 6 КЛАСС

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья

Учебно-тематическое планирование «История средних веков» 6 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья .	1
Раннее Средневековье		
1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	6
2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	3
3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Зрелое и позднее Средневековье		
4.	Феодалы и крестьяне.	2
5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	3
8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Страны Востока в Средние века		
10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	1
	Повторительно-обобщающий урок	1
	Всего на изучение учебного курса	27 ч.
Комплексное повторение по пройденным курсам «История России и Всеобщая история»		
	Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России в период Средневековья . Комплексная контрольная работа.	3
	Общее количество часов	34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «История Нового времени» 7 КЛАСС

Личностными результатами изучения истории являются:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность, ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- ✓ интериоризация гуманистических ценностей;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- ✓ понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- ✓ мотивация к обучению и познанию;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ уважительное отношение к труду;
- ✓ соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- ✓ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- ✓ рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения и навыки :

- ✓ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- ✓ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- ✓ составлять план, обосновывать выводы;
- ✓ использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- ✓ выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- ✓ при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ✓ установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации;
- ✓ овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- ✓ сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- ✓ представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- ✓ под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- ✓ сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- ✓ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;

- ✓ оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «История Нового времени» 7 КЛАСС

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Учебно-тематическое планирование курса «История Нового времени» 7 класс

Поурочное планирование		Материалы учебника
Введение (1 ч)		
Урок 1. От Средневековья к Новому времени	1 ч	Введение
Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 ч)		
Урок 2. Технические открытия и выход к Мировому океану	1 ч	§ 1
Урок 3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1 ч	§ 2
Урок 4. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1 ч	§ 3
Урок 5. Дух предпринимательства преобразует экономику	1 ч	§ 4
Урок 6. Европейское общество в раннее Новое время	1 ч	§ 5
Урок 7. Повседневная жизнь. Великие гуманисты.	1 ч.	
Урок 8. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение Новой европейской науки.	2 ч	§ 6
Урок 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1 ч	§ 7
Урок 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1 ч	§ 8
Урок 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1 ч	§ 9
Урок 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1 ч	§ 10
Урок 13 - 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I. Контрольная работа	2ч	Итоги главы I
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 ч)		

Урок 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1 ч	§ 11
Уроки 16-17. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2 ч	§ 12—13
Урок 18. Международные отношения в XVI—XVII вв. Повторение и обобщение по пройденному разделу	1 ч	§ 14
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)		
Уроки 19—20. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	2 ч	§ 15, 16
Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по пройденному разделу	1 ч	§ 15, 16
Заключение (2 ч)		
Урок 21-22. Итоговое обобщение по курсу «История Нового	2 ч	Заключение
Всего на изучение курса:		24 ч.
Комбинированное повторение пройденных курсов (3 ч.)		
Комбинированное повторение пройденных курсов. Комплексная контрольная работа. Презентация проектных работ	4ч	
Общее количество часов		28 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «История Нового Времени» 8 КЛАСС

Личностные результаты:

- ✓ интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- ✓ понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира
- ✓ мотивация к обучению и познанию;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ уважительное отношение к труду;
- ✓ соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- ✓ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- ✓ рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

В ряду метапредметных результатов изучения всеобщей истории можно отметить следующие умения:

- ✓ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- ✓ планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- ✓ выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ✓ ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- ✓ использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- ✓ выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ✓ при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории Нового времени включают:

- ✓ определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ✓ установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации;
- ✓ овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;

- ✓ сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- ✓ представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- ✓ поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- ✓ сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- ✓ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;
- ✓ оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «История Нового времени» 8 КЛАСС

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Учебно-тематическое планирование «История Нового времени» 8 класс

Поурочное планирование		Материалы учебника
Введение (1 ч)		
УРОК 1. Мир к началу XVIII в.	1 ч	Введение
Тема I. Рождение нового мира (7 ч)		
УРОК 2. «Европейское чудо»	1 ч	§ 1
УРОК 3. Эпоха Просвещения	1 ч	§ 2
УРОК 4. В поисках путей модернизации	1 ч	§ 3
УРОК 5. Европа меняющаяся	1 ч	§ 4
УРОКИ 6-7. Мир художественной культуры Просвещения	2 ч	§ 5—6
УРОК 8. Международные отношения XVIII в. Повторительно обобщающий урок по теме I	1 ч	§ 7
Тема II. Европейские страны в XVIII в. (5 ч)		
УРОК 9. Англия на пути к индустриальной эре	1 ч	§ 8
УРОК 10. Франция при Старом порядке	1 ч	§ 9
УРОК 11. Германские земли в XVIII в.	1 ч	§ 10
УРОК 12. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1 ч	§ 11
УРОК 13. Повторительно обобщающий урок по теме II	1 ч	Итоги главы II
Тема III. Эпоха революций (6 ч)		
УРОКИ 14-15. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2 ч	§ 12, 13
УРОКИ 16-17. Французская революция XVIII в.	2 ч	§ 14—15
УРОК 18. Европа в годы Французской революции	1 ч	§ 16
УРОК 19. Повторительно обобщающий урок по теме III	1 ч	Итоги главы I
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч)		
УРОКИ 20—24. Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	5 ч	§ 17—21

Заключение (1 ч)		
УРОК 25. Повторительно- обобщающий урок по темам II—IV Контрольная работа	1 ч	
Всего на изучение учебного курса	25 ч	
Комплексное повторение и обобщение по пройденным курсам		
Уроки 26-27 . Комбинированное повторение учебного материала по пройденным курсам. Комплексная контрольная работа.	3	
Общее количество учебных часов	28 ч.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- ✓ осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
- ✓ освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
- ✓ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- ✓ понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- ✓ учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;
- ✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

Метапредметные результаты изучения истории включают универсальные учебные действия:

- ✓ формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта

выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

- ✓ организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- ✓ формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- ✓ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- ✓ владение основами коммуникативной рефлексии;
- ✓ реализация проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- ✓ формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- ✓ определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ построение логического рассуждения и установление причинно- следственных связей;
- ✓ сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- ✓ объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- ✓ структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX — начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;
- ✓ знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX — начале XX вв.;
- ✓ знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- ✓ понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XIX — начале XX вв.;
- ✓ представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX — начале XX вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры
- ✓ уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;
- ✓ установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX — начале XX вв.;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;
- ✓ владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX — начале XX вв.;

- ✓ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX — начале XX вв., аргументация своей позиции.

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени»

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. Т. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии;

Р. Равур, Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;

О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Тиграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Тоголов, установление

британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Бозивар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XIX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Тексиканская революция 1910—1917 гг.

Учебно-тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс

№ Урока	Тема урока	Материал Учебника
1	Введение: «Долгий» XIX век (1 ч.)	Предисловие
Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)		
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	§ 1
3	Меняющееся общество	§ 2
4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	§ 3
5—6	«Великие идеологии»	§ 4
7	Образование и наука	§ 5
8—9	XIX век в зеркале художественных исканий	§ 6
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв.	§ 7
11	Повторение и закрепление пройденного материала по разделу. Контрольная работа	Опорные схемы и таблицы § 1-7
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)		
12-13	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	§ 8
14	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	§ 9
15	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	§ 10
16	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	§ 11
17	Германия в первой половине XIX в.	§ 12
18	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	§ 13
19	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	§ 14

20	Повторение и закрепление пройденного материала по разделу. Контрольная работа	Опорные схемы и таблицы § 8-14
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)		
21	Страны Азии в XIX — начале XX в.	§ 15
22	Африка в XIX - начале XX в.	§ 16
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	§ 17
24	Самостоятельная работа по пройденному разделу. Работа с историческими источниками	Опорные схемы и таблицы
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)		
25	Англия до Первой мировой войны	§ 18
26	Франция: Вторая империя и Третья республика	§ 19
27	Германия на пути к европейскому лидерству	§ 20
28	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	§ 21
29	Италия: время реформ и колониальных захватов	§ 22
30-31	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§ 23
32-33	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	§ 24
34-35	Основные итоги истории XIX — начала XX в	Заключение
	Всего на изучение учебного курса	35 ч
Комплексное повторение и обобщение по пройденным курсам		
36-37	Комбинированное повторение учебного материала по пройденным курсам.	
38-39	Комплексная итоговая контрольная работа.	
40-42	Резервные часы	42 часа

Планируемые результаты изучения учебного курса «Всеобщая история» за 6-9 класс

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются такими качествами, как:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6–9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; — применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

Примерные критерии оценивания творческих работ

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Учебник История Средних Веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М.Донской под редакцией А.А. Сванидзе . – М.: Просвещение, 2020 .

5.Учебник История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А, Искандерова. – М.: Просвещение, 2020 г.

6.Учебник История Нового времени 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А, Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

7.Учебник История Нового времени . 9 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А, Искандерова. – М.: Просвещение, 2020

Кабинет истории является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

1. стенды для постоянных и временных экспозиций;

2. комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- ✓ ноутбуки ;
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ интерактивную доску;
- ✓ коллекция медиаресурсов, электронные учебники и рабочие тетради ,
- ✓ электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

3. комплекты исторических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся исторических деятелей и историков) по всем разделам школьного курса истории; 4. картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

