

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Барятинский район

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Китежская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

на МО учителей МКОУ КСОШ

№ 1 от 30.08.2022

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

№ 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора

№ 54-в от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для 10-11 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петроченко Арсений Николаевич
(учитель географии)

І. Пояснительная записка

Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Общая характеристика учебного предмета.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10-11 классе

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Количество часов: 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы

10 класс

(1ч. в неделю)

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭПП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (7 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление

первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Содержание рабочей программы

11 класс

(1ч. в неделю)

Введение (1 час)

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа (5 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития

промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания

зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные

новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Тема 8. Африка (4 часа)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Тема 9. Северная Америка (5 часов)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её

подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокорастворенные и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Тема 10. Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным

темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Тема 11. Россия в современном мире (4 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (2 часа)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Используемые УМК и информационное обеспечение

Пособия для учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014• География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014
Методические пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none">• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016• Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017

	<ul style="list-style-type: none"> • География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016 • Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013 • Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018 • В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» • В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы» • В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
--	--

Учебно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе проверочных работ
1	Введение	1	
2	Современная политическая карта	6	1
3	Природа и человек в современном мире	6	1
4	География населения мира	6	1
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	1
9	География отраслей мирового хозяйства	7	1
Итого:		32	5

Учебно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе проверочных работ
1	Введение	1	
2	Зарубежная Европа	5	1
3	Зарубежная Азия. Австралия	7	1
4	Африка	4	1
5	Северная Америка	5	1
6	Латинская Америка	4	1
7	Россия в современном мире	4	1
8	Глобальные проблемы человечества	2	1
Итого:		34	7

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

• Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали

необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

- Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Календарно-тематическое планирование									
10 класс География									
1 час в неделю									
№ уро ка	Сроки		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Оборудовани е
	План	Факт			Личностные	Метапредметные	Предметные		
Введение (1 час)									
1.	07.09		Введение	Урок освоения новых знаний	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Введение	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
Тема 1 Современная политическая карта мира (6 часов)									
2.	14.09		Мы рассматриваем многообразие стран современного мира	Урок освоения новых знаний	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение многообразия стран современного мира.	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014

3.	21.09		Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Определение цели учебной деятельности, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану	Изучение влияния международных отношений на политическую карту мира	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
4.	28.09		Мы знакомимся с государственным строем стран мира	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение государственного строя стран мира	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
5.	05.10		Мы узнаём о политической географии	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение политической географии	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
6.	12.10		Завершающий урок по теме	Урок освоения	Сформированность мировоззрения,	Умение продуктивно	Повторение пройденного	Изучение нового	ПК учителя, мультимедийный проектор,

			"Современная политическая карта мира"	новых знаний	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	материала. Обсуждение.	материала в лекционной форме, обсуждение	экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
7.	19.10		Контрольная работа	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Определение цели учебной деятельности, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану	Завершающий урок. Проверочная работа.	Закрепление существующих знаний. Контроль.	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014

Тема 2 Природа и человек в современном мире (6 часов)

8.	26.10		Мы изучаем взаимодействие общества и природы	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение взаимодействия общества и природы	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
9.	09.11		Мы оцениваем мировые природные	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками,	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать	Изучение мировых природных ресурсов	Изучение нового материала в лекционной	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-

			ресурсы		взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательско й, проектной и других видах деятельности	ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты		форме, обсуждение	11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
10.	16.11		Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение загрязнения и охраны окружающей среды	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
11.	23.11		Мы узнаём о географическом ресурсоведении и геоэкологии	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательско й, проектной и других видах деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение географического ресурсоведения и геоэкологии	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
12.	30.11		Завершающий урок по теме "Природа и человек в современном мире"	Урок открытия нового знания	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Повторение пройденного материала. Обсуждение.	Изучение нового материала в лекционной форме,	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-

					на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты		обсуждение	11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
13.	07.12		Контрольная работа	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Завершающий урок. Проверочная работа.	Закрепление существующих знаний. Контроль.	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
Тема 3 География населения мира (6 часов)									
14.	14.12		Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной,	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	Изучение численности и воспроизводства населения	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский

					общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности	деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты			В.П. Просвещение. 2014
15.	21.12		Мы узнаём о составе (структуре) населения	Урок открытия нового знания	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение состава (структуры) населения	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
16.	28.12		Мы характеризуем размещение и миграции населения	Урок открытия нового знания	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Изучение размещения и населения	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение.

					отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	позиции другого, эффективно разрешать конфликты			2014
17.	18.01		Мы сравниваем городское и сельское население	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение городского и сельского населения.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
18.	25.01		Завершающий урок по теме "География населения мира"	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели	Повторение пройденного материала. Обсуждение.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
19.	01.02		Контрольная работа	Урок	Сформированность	Умение	Завершающий	Закрепление	ПК учителя,

			открытия нового знания	ь мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать всевозможные ресурсы для достижения цели	урок. Проверочная работа.	существующих знаний. Контроль.	мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014	
Тема 4 География населения мира (6 часов)									
20.	08.02		Мы характеризуем научно-техническую революцию	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение НТР.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
21.	15.02		Мы изучаем мировое хозяйство	Урок открытия нового знания	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение мирового хозяйства.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014

				выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов					
22.	22.02		Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства	Урок контроля	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Изучение отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
23.	29.02		Мы знакомимся с факторами размещения	Урок открытия нового знания	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Изучение факторов размещения	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение.

				отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	позиции другого, эффективно разрешать конфликты			2014	
24.	07.03		Завершающий урок по теме "Научно-техническая революция и мировое хозяйство"	Урок освоения новых знаний	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Повторение пройденного материала. Обсуждение.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
25.	14.03		Контрольная работа	Урок освоения новых знаний	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	Завершающий урок. Проверочная работа.	Закрепление существующих знаний. Контроль.	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский

					практики	учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты			В.П. Просвещение. 2014
Тема 5 География отраслей мирового хозяйства (7 часов)									
26.	30.03		Мы изучаем географию промышленности	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Определение цели учебной деятельности, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану	Изучение географии промышленности	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
27.	06.04		Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение географии сельского хозяйства и рыболовства	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
28.	13.04		Мы занимаемся географией транспорта	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Изучение географией транспорта	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение.

					– исследовательско й, проектной и других видах деятельности	позиции другого, эффективно разрешать конфликты			2014
29.	20.04		Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение всемирных экономических отношений	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
30.	27.04		Завершающий урок по теме "География отраслей мирового хозяйства"	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Повторение пройденного материала. Обсуждение.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
31.	18.05		Контрольная работа	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательско	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно	Завершающий урок. Проверочная работа.	Закрепление существующих знаний. Контроль.	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014

					й, проектной и других видах деятельности	разрешать конфликты			
32.	25.05		Обобщающий урок по всем пройденным темам	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Повторение пройденного материала. Обсуждение.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014

Календарно-тематическое планирование									
11 класс География									
1 час в неделю									
№ урока	Сроки		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Оборудование
	План	Факт			Личностные	Метапредметные	Предметные		
Введение (1 час)									
1.	07.09		Введение	Урок освоения новых знаний	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных	Введение	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014

						задач и средств их достижения			
Тема 6 Зарубежная Европа (5 часов)									
2.	14.09		Мы даём общую характеристику зарубежной Европы	Урок освоения новых знаний	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение характеристики зарубежной Европы	Фронтальная работа, изучение нового материала в лекционной форме	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
3.	21.09		Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Определение цели учебной деятельности, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану	Изучение географического рисунок расселения и хозяйства	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
4.	28.09		Мы знакомимся с субрегионами и странами зарубежной Европы	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение субрегионов и стран зарубежной Европы	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014

5.	05.10		Заврешающий урок по теме "Зарубежная Европа"	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательско й, проектной и других видах деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Повторение пройденного материала. Обсуждение.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийн ый проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
6.	12.10		Контрольная работа	Урок освоения новых знаний	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Завершающий урок. Проверочная работа.	Закрепление существующ их знаний. Контроль.	ПК учителя, мультимедийн ый проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
Тема 7 Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)									
7.	19.10		Мы даём общую характеристику зарубежной Азии	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение характеристики зарубежной Азии	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийн ый проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
8.	26.10		Мы изучаем Китай	Урок	Сформированность	Умение	Изучение мировых	Изучение	ПК учителя,

				открытия нового знания	ь навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательско й, проектной и других видах деятельности	продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	природных ресурсов	нового материала в лекционной форме, обсуждение	мультимедийн ый проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
9.	09.11		Мы познаём Японию	Урок открытия нового знания	Сформированност ь мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение Японии	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийн ый проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
10.	16.11		Мы «открываем» Индию	Урок открытия нового знания	Сформированност ь навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательско й, проектной и других видах деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение Индии	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийн ый проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
11.	23.11		Мы знакомимся с Австралией	Урок открытия	Готовность и способность к	Умение продуктивно	Изучение Австралии.	Изучение нового	ПК учителя, мультимедийн

				нового знания	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты		материала в лекционной форме, обсуждение	ый проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
12.	30.11		Завершающий урок по теме "Зарубежная Азия. Австралия"	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Повторение пройденного материала. Обсуждение.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
13.	07.12		Контрольная работа	Урок открытия нового знания	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Завершающий урок. Проверочная работа.	Закрепление существующих знаний. Контроль.	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-

				на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты			11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 8 Африка (4 часа)

14.	14.12		Мы даём общую характеристику Африки	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение характеристики Африки	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
15.	21.12		Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки.	Урок открытия нового знания	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Изучение субрегионов Северной и Тропической Африки.	Изучение нового материала в лекционной форме,	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-

				на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты		обсуждение	11 класс. Макаковский В.П. Просвещение. 2014
16.	28.12	Заврешающий урок по теме "Африка"	Урок открытия нового знания	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Повторение пройденного материала. Обсуждение.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Макаковский В.П. Просвещение. 2014

				реализации собственных жизненных планов					
17.	18.01		Контрольная работа	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Завершающий урок. Проверочная работа.	Закрепление существующих знаний. Контроль.	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014

Тема 9 Северная Америка (6 часов)

18.	25.01		Мы даём общую характеристику Соединённых Штатов Америки	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение характеристики Соединённых Штатов Америки.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
19.	01.02		Мы рассматриваем макрорегионы США	Урок открытия нового знания	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно	Изучение макрорегионов США	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014

					образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	разрешать конфликты			
20.	08.02		Мы знакомимся с Канадой	Урок контроля	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Изучение Канады	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
21.	15.02		Заврешающий урок	Урок	Готовность и	Умение	Повторение	Изучение	ПК учителя,

			по теме "Северная Америка"	открытия нового знания	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	пройденного материала. Обсуждение.	нового материала в лекционной форме, обсуждение	мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
22.	22.02		Контрольная работа	Урок освоения новых знаний	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Завершающий урок. Проверочная работа.	Закрепление существующих знаний. Контроль.	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014

Тема 10 Латинская Америка (4 часа)

23.	29.02		Мы даём общую характеристику Латинской Америки	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Определение цели учебной деятельности, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану	Изучение характеристики Латинской Америки	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
24.	07.03		Мы знакомимся с Бразилией	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение Бразилии	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
25.	14.03		Заврешающий урок по теме "Латинская Америка"	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Повторение пройденного материала. Обсуждение.	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014

26.	30.03		Контрольная работа	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Завершающий урок. Проверочная работа.	Закрепление существующих знаний. Контроль.	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
-----	-------	--	--------------------	-----------------------------	---	---	---------------------------------------	--	---

Тема 11 Россия в современном мире (4 часа)

27.	06.04		Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Урок открытия нового знания	Сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Определение цели учебной деятельности, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану	Изучение места России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
-----	-------	--	---	-----------------------------	--	--	---	--	---

28.	13.04		Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве	Урок открытия нового знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Изучение места России в мировом хозяйстве	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
-----	-------	--	---	-----------------------------	---	---	---	--	---

29.	20.04		Завершающий урок	Урок	Сформированность	Умение	Повторение	Изучение	ПК учителя, мультимедийны
-----	-------	--	------------------	------	------------------	--------	------------	----------	---------------------------

			по теме "Россия в современном мире"	открытия нового знания	ь навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательско й, проектной и других видах деятельности	продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	пройденного материала. Обсуждение.	нового материала в лекционной форме, обсуждение	й проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
30.	27.04		Контрольная работа	Урок открытия нового знания	Сформированност ь мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Завершающий урок. Проверочная работа.	Закрепление существующ их знаний. Контроль.	ПК учителя, мультимедийны й проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
Тема 12 Россия в современном мире (2 часа)									
31.	18.05		Мы обосновываем глобальные проблемы человечества	Урок открытия нового знания	Сформированност ь навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательско й, проектной и других видах деятельности	Определение цели учебной деятельности, формировать последовательнос ти промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану	Изучение глобальных проблем человечества	Изучение нового материала в лекционной форме, обсуждение	ПК учителя, мультимедийны й проектор, экран, учебник География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
32.	25.05		Мы знакомимся со стратегией	Урок открытия	Сформированност ь мировоззрения,	Умение продуктивно	Изучение стратегии	Изучение нового	ПК учителя, мультимедийны й проектор,

			устойчивого развития	нового знания	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	устойчивого развития	материала в лекционной форме, обсуждение	экр. учебник География. 10- 11 класс. Максаковский В.П. Просвещение. 2014
--	--	--	-------------------------	---------------	--	---	-------------------------	---	---