

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Барятинский район

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Китежская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

на МО учителей МКОУ КСОШ

№ 1 от 30.08.2022

ПРИНЯТО

на
Педагогическом совете

№ 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора

№ 54-в от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гасанова Яна Ясыновна

(учитель английского языка)

Пояснительная записка

I. Статус документа. Нормативная основа программы

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования №1897 от 17.12. 2010 года:
«В соответствии с Положением о Министерстве образования Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.03.2000 № 258 "Об утверждении Положения о Министерстве образования Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 14, ст. 1496; № 43, ст. 4239; 2002, № 6, ст. 579; № 23, ст. 2166; 2003, № 35, ст. 3435), решением коллегии Минобразования России и президиума Российской академии образования от 23.12.2003 № 21/12 "О проекте федерального компонента государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.»;
2. Конституции РФ;
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
5. Приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
6. На основе образовательной программы основного общего образования на 2019-2020 учебный год;
7. Базисного учебного плана;
8. Конвенции «О правах ребенка»

Программа ориентирована на учебник базового уровня для общеобразовательных учреждений под редакцией

Ю.Ваулиной, О.Подoliaко, В.Эванс, Д.Дулей «Spotlight-8 » («Английский в фокусе»), М., Просвещение, 2016 г., входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Английский в фокусе 8 класс». Москва: Просвещение, 2016 г. Авторы В.Эванс, Д.Дули, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подoliaко. К данному варианту программы прилагается методическое пособие В.Эванс, Д.Дули, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подoliaко Книга для учителя 8 класс, М.: Просвещение, 2016. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по английскому языку рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 урока в неделю) 34 учебных недели.

Рабочая программа обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы

образовательного учреждения и выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта образования

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2) изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5) совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Содержание учебного предмета.

Тема 1 «Общение» (13ч)

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

Тема 2 «Продукты питания и покупки» (13ч)

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Тема 3 «Великие умы человечества» (12ч)

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

Тема 4 «Будь самим собой» (11ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

Тема 5 «Проблемы экологии» (13ч)

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

Тема 6 «Культурные обмены» (13ч)

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры

Тема 7 «Образование» (13ч)

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Тема 8 «На досуге» (14ч)

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

По окончании изучения каждой темы проводится урок, направленный на освоение алгоритмов выполнения заданий в формате ОГЭ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Предметные результаты освоения курса английского языка.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематический план

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового материала	Тесты
1.	Тема 1 «Общение»	13	12	1
2.	Тема 2 «Продукты питания и покупки»	13	12	1
3.	Тема 3 «Великие умы человечества»	12	11	1
4.	Тема 4 «Будь самим собой»	11	10	1
5.	Тема 5 «Проблемы экологии»	13	12	1
6.	Тема 6 «Культурные обмены»	13	12	1
7.	Тема 7 «Образование»	13	12	1
8.	Тема 8 «На досуге»	14	13	1
	Всего	102	92	10

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 8 класс. 2021/2022 учебный год.

№ урока	Дата		Тема урока	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты		Личностные УУД
	план	факт				Предметные	Метапредметные УУД	
Тема 1: «Общение»								
1.			Вводный урок.	Обзорное повторение лексических и грамматических структур.		Уметь рассказать о летних каникулах.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2.			Растопить лед.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика по теме «Черты характера»	Уметь употреблять лексику по теме.	К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
3.			Знакомство.	Развитие умений диалогической речи, умений аудирования с пониманием основного содержания.	Лексика по теме «Знакомство»	Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и установления	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

							аналогий.	
4.			Настоящее время английского глагола.	Повторение настоящих времен английского глагола.	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Уметь употреблять в речи глаголы в настоящих временах.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
5.			Способы выражения будущего времени.	Повторение способов выражения будущего времени.	Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous.	Уметь употреблять в речи глаголы в будущих временах.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
6.			Степени сравнения прилагательных и наречий.	Повторение степеней сравнения прилагательных. Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме «Внешность».	Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь описать внешность человека. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
7.			Поздравительные открытки.	Развитие умений изучающего чтения, умений написания поздравительной открытки.		Уметь написать поздравительную открытку.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

							Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
8.			Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.	Знакомство с фразовым глаголом get, суффиксами для образования прилагательных от глаголов и существительных.	Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
9.			Правила этикета в Великобритании и России.	Развитие умений поискового, прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика: small talk, marital status, host, reserved.	Уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста.	К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
10.			Конфликты.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Лексика: blame, accuse, show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve, boss around.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

							речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
11.			Повторение по теме «Общение».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12.			Тест № 1 по теме «Общение».	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
13.			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Тема 2: «Продукты питания и покупки».

14(1)			Способы приготовления пищи.	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения.	Лексика: scrambled, pickled, poached, mashed, raw, overcooked.	Употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом блюде.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
15(2)			Покупки. Виды магазинов.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Покупки», аудирование с выборочным извлечением информации.	Лексика: flea market, car boot sale, fishmonger's.	Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
16(3)			Настоящее завершённое/ настоящее завершённо-длительное время.	Present Perfect/ Present Perfect Continuous.	Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Структуры have been to/in, have gone to.	Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
17(4)			Артикль. Выражение	Повторение правил употребления	Определенный и неопределенный	Уметь употреблять изученные грамматические	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры	Развитие учебно-познавательного интереса

			значения количества.	артиклей, способов передачи значения количества.	артиклъ.	структуры в речи.	в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
18(5)			Вкусовые привычки.	Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Повторение существительных, употребляемых в единственном или множественном числе, знакомство с идиомами.	Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	Уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
19(6)			Правила написания личных и электронных писем.	Развитие умений написания личного и электронного письма.	Порядок прилагательных.	Уметь писать личное и электронное письмо.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

20(7)			Фразовый глагол to go. Образование отрицательных прилагательных.	Знакомство с фразовым глаголом go, приставками для образования отрицательных прилагательных.	Приставки для образования отрицательных прилагательных при помощи приставок dis-, mis-. Зависимые предлоги. Фразовый глагол to go.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол to go, образовывать прилагательные при помощи суффиксов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
21(8)			Благотворительность начинается с помощи близким.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения, навыков монологической речи.	Лексика: bargain, run charity shops, thrifting.	Понять и передать содержание текста.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
22(9)			Особенности русской национальной кухни.	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: sturgeon, horseradish, nourish.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию	Осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества.

23(10)			Пластиковые и бумажные пакеты.	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста	Лесика: landfill, pulp, bleach, break down, decompose, get rid of.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
24(11)			Повторение по теме «Продукты питания и покупки».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
25(12)			Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки».	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
26(13)			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля.

						деятельности	постав-ленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
Тема 3: «Великие умы человечества».								
27(1)			История создания воздушного шара.	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи.	Лексика: capture, safe and sound, lift, applied science.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
28(2)			Работа и профессии.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования.	Лексика: traffic warden, accountant, graphic designer, freelancer, shift, overtime.	Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
29(3)			Прошедшее время английского глагола.	Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего завершенного и прошедшего завершенного-длитель-	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				ного времени.			соответствии с задачами коммуникации.	
30 (4)			Мария Кюри.	Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, навыков аудирования.	Лексика: all in all, on and on, round and round, again and again, step by step.	Понять и передать содержание текста. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
31(5)			Необычная галерея. Правила написания рассказа.	Развитие навыков поискового чтения. Обсуждение правил написания рассказа.	Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях.	Понять содержание текста, ответить на вопросы. Знать правила написания рассказа.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
32(6)			Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных.	Знакомство с фразовым глаголом bring, формами образования глаголов от существительных.	Фразовый глагол to bring. Суффиксы –ise, -ize для образования глаголов.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи суффиксов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
33(7)			Английские банкноты.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового,	Лексика: humming bird, governor, prison.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры	Формирование целостного, социально

				изучающего чтения.			в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ориентированного взгляда на мир.
34(8)			Пионеры космоса.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: breakthrough, thruster, airlock, probe.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.
35(9)			Железный пират неоткрытых морей.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: violent, harbor, hind.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
36(10)			Повторение по теме «Великие умы человечества».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и

						явления.	поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	находить выходы из спорных ситуаций
37(11)			Тест № 3 по теме «Великие умы человечества».	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
38(12)			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема 4: «Будь самим собой»								
39(1)			Внешность.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Внешность», развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика по теме «Внешность»	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

							коммуникации	
40(2)			Одежда и мода.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Одежда», развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования.	Структура too/enough + inf. Лексика: fit, match, suit, try, go with.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
41(3)			Страдательный залог.	Ознакомление и освоение в речи форм страдательного залога.	Страдательный залог.	Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
42(4)			Имидж. Каузативная форма страдательного залога.	Ознакомление и освоение в речи каузативной формы страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения.	Каузативная форма страдательного залога.	Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного залога.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
43(5)			Правила написания письма-совета.	Обсуждение правил написания	Правила написания письма-совета.	Уметь писать письмо-совет.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры	Формирование учебно-познава-

				письма-совета, развитие навыков поискового чтения.			в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	тельного интереса к новому учебному материалу.
44(6)			Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением.	Знакомство с фразовым глаголом put, формами образования прилагательных с отрицательным значением.	Фразовый глагол to put. Приставки il-, im-, in-, ir- для образования прилагательных с отрицательным значением	Уметь употреблять в речи фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
45(7)			Национальные костюмы Британии и России.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: pleated, lace cap, apron, pad of bells.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.
46(8)			Эко- одежда.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков словообразования.	fabrics: denim, nylon, cashmere etc. give sth a try	Понять содержание текста, обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического

							средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	мышления.
47(9)			Повторение по теме «Будь самим собой»	Повторение языкового и грамматического материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
48(10)			Тест № 4 по теме «Будь самим собой»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
49(11)			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема 5: «Проблемы экологии»								

50(1)			Цунами.	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Лексика: drought, flood, cyclone, avalanche.	Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
51(2)			Мировые проблемы.	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: famine, poverty.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
52(3)			Инфинитив/ герундий.	Ознакомление и усвоение употребления форм инфинитива и герундия в речи. Развитие навыков поискового чтения.	Инфинитив/-ing forms.	Уметь распознавать, употреблять изученные грамматические структуры в речи	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
53(4)			Структуры used to/ be/get used to.	Повторение правил использования в речи конструкции used to. Ознакомление и	Used to – be used to – get used to	Уметь различать, знать правила употребления предложенных	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Развитие учебно-познавательного интереса к новому

				усвоение правил использования конструкций be/get used to.		лексико-грамматических структур.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	учебному материалу и способам решения новой задачи.
54(5)			Погода.	Развитие навыков поискового чтения, использования в речи лексики по теме, аудирования с выборочным извлечением информации, монологической речи.	Лексика по теме «Погода». Идиомы: feel under the weather, save up for a rainy day, be on cloud nine, see which way the wind blows. be a bolt from the blue	Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
55(6)			Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	Обсуждение правил написания эссе о проблеме, развитие навыков поискового чтения.	Структура и порядок написания эссе о проблеме. Сложные союзы.	Знать структуру и порядок написания эссе о проблеме. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
56(7)			Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от глаголов.	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов -(t)ion, -ance, -ence. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

							эффективные способы решения задач	
57(8)			Шотландские коровы.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	breed, fringe, grazing drounds, legend has it	Уметь найти в тексте запрашиваемую информацию, уметь передать содержание текста с опорой на иллюстрацию	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
58(9)			Ландыши	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: lily-of-the-valley, dense, petals, remedy, kidney, peasant, surrounding.	Понять содержание текста. Обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
59(10)			Торнадо. Град.	Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения, аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: lump, poke, slippery, spin, swirl, toss, uproot, whirl, waterproof.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
60 (11)			Повторение по теме «Проблемы	Повторение языкового и	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Развитие навыков сотрудничества со

			экологии»	грамматического материала		изученные лексические единицы и грамматические явления.	оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
61 (12)			Тест № 5 по теме «Проблемы экологии»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
62 (13)			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема 6: «Культурные обмены»								
63(1)			Путешествия и виды отдыха.	Знакомство с новой и повторение лексики по теме «Путешествие, отдых, каникулы» . Развитие навыков	Лексика: varied, majestic, unspoilt, native, beneath, backpacking, afterwards, breathtaking, cuisine,	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и

				прогнозируемого, поискового чтения.	snap, wonder, guided tour	тексте, передать содержание текста.	деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	способам решения новой задачи. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
64(2)			Проблемы на отдыхе	Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: get sunstroke, lose way, have a flat tyre, wallet gets stolen, car breaks down. Интонация при эмоционально-оценочных высказываниях. Логическое ударение.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
65(3)			Косвенная речь.	Ознакомление и освоение правил передачи высказывания в косвенной речи	Косвенная речь. Прямая речь. Особенности употребления said/told в косвенной речи.	Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
66(4)			Приказы, указания, вопросы в косвенной речи	Ознакомление с особенностями и освоение правил передачи вопросов, приказов в косвенной речи.	Приказы, указания, просьбы, вопросы. в косвенной речи.	Знать особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы в косвенной речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

							речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
67(5)			Виды транспорта.	Развитие навыков поискового, изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации. Освоение идиоматических выражений.	Лексика по теме «Транспорт». Идиомы: drive smb up the wall, stay off the beaten track, hit the road, be in the same road. Предлоги at/on в выражениях по теме «Транспорт»	Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
68(6)			Правила написания письма-благодарности.	Обсуждение правил написания полуофициального письма благодарственного характера, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков проверки письменного текста.	Структура и порядок написания полуофициального письма. Вычитка текста	Знать структуру и порядок написания полуофициального письма. Овладеть навыками проверки письменного текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
69(7)			Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от прилагательных и глаголов.	Фразовый глагол set. Суффикс –ness, -ment для образования существительных от глаголов и прилагательных. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол set, образовывать существительные от прилагательных и глаголов при помощи суффиксов –ness, -ment.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

70(8)			Река Темза.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	Лексика: liquid, stroll, waterway, mouth, thirst.	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к культуре, истории других стран.
71(9)			Кижь.	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: Transfiguration, Intercession, preserve, mill, forge, stable, glimpse, craftsmanship.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.
72(10)			Памятники мировой культуры в опасности.	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждения текста. Освоение навыков понимания незнакомых слов на основе контекста.	Лексика: particles, fossil fuel, Statue of Liberty, erosion, Контекст.	Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к памятникам культуры, мировому наследию
73(11)			Повторение по теме «Культурные обмен»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать

						грамматические явления.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
74(12)			Тест № 6 по теме «Культурные обмен»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
75(13)			Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема 7: «Образование»								
76(1)			Современные средства коммуникации.	Развитие навыков поискового, прогнозируемого, изучающего чтения, навыков чтения диаграммы. Повторение старой и освоение новой лексики по теме «Технологии»,	Лексика: occasionally, affect, complete, edit, fast-paced, gain, simultaneously, come to a head, tell off, deal with, impact, extension, install, download, connect, @-at, dot, dash(-), /-forward slash	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Употреблять в речи изученные лексические	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				«Средства коммуникации» и по		единицы. Передать запрашиваемую информацию на основе чтения текста-диаграммы.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
77(2)			Школа.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи.	certificate, degree, report card, timetable, revise, mess up, that's the spirit, retake an examination, let smb down. Test vs Exam Фразы для запроса\предоставления совета. Логическое ударение.	Уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аудиотекста, извлекать запрашиваемую информацию . Уметь вести диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета).	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
78(3)			Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	Развитие навыков поискового чтения. Повторение значений и правил употребления модальных глаголов.	obliged, oversleep, wide range, cheat, forbidden, ordinary, opportunity, headmaster. Модальные глаголы may, should, need, must, can, have to	Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
79(4)			Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.	Ознакомление и освоение правил использования модальных глаголов для выражения логического заключения, предположения,	positive/negative deduction, criticism, negative obligation. Could/might/would + Simple/Perfect/Perfect Continuous Infinitive	Знать правила и особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

				вывода.			П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	
80(5)			СМИ. Профессии в СМИ	Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения. Освоение идиоматических выражений. Развитие навыков монологической речи.	Лексика: chipped, roam, coverage, director, presenter, reporter, sound engineer, newsreader, coax, prime time, on air, rush hour, drain. Идиомы: hit the headlines, be bad news, get this show on the road, hear sth on/through the grapevine	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь строить монологическое высказывание по иллюстрациям.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
81(6)			Правила написания сочинения-рассуждения.	Обсуждение правил написания полуофициального письма сочинения-рассуждения с аргументацией «за» и «против»	Структура и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Средства логической связи. Тематическое предложение.	Знать структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Знать особенности использования в письменном тексте тематических предложений. Уметь использовать средства логической связи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
82(7)			Фразовый глагол give. Образование сложных существительных.	Знакомство с фразовым глаголом give, сложными существительными.	Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Существительные, образованные путем словосложения.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения

							средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	новой задачи
83(8)			Тринити Колледж в Дублине.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Лексика: found, reply, humanities	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре, истории других стран и народов
84(9)			Российская система школьного образования	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи		Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Осознание своей истории своего народа, традиций, основ культурного наследия России
85(10)			Использование компьютерных сетей.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: consequence, copyrighted, handle, hardware, network, overuse, plagiarism, software.	Понять основное содержание текста. Уметь находить запрашиваемую информацию, строить монологическое высказывание на основе прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

86(11)			Повторение по теме «Образование».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
87(12)			Тест № 7 по теме «Образование»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
88(13)			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема 8: На досуге								
89(1)			Интересы и увлечения.	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового, чтения,	Лексика: whizz, strap, entrants, bounce, bizarre, originate, addicted, slide,	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения	Формирование целостного, социально ориентированного

				монологической речи.	opposing, zorbing.		Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	взгляда на мир.
90(2)			Виды спорта	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи в ситуации общения (принятие/отклонение приглашения)	Лексика по теме «Виды спорта». Лексические единицы для принятия/отклонения приглашения. Интонация в разговорной речи.	Уметь употреблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
91(3)			Условные предложения 0, 1 типов	Повторение правил использования придаточных условных предложений 0,1 типов.	Придаточные условные предложения 0, 1 типов для выражения общепринятых фактов, реальной, вероятной ситуации в будущем	Уметь использовать в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
92(4)			Условные предложения 2,3 типов.	Знакомство с правилами и освоение навыков использования придаточных условных предложений 2,3 типов.	Придаточные условные предложения 2,3 типов для выражения маловероятной ситуации в настоящем, будущем и нереальной ситуации в прошлом.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

							соответствии с задачами коммуникации.	
93(5)			Спортивный инвентарь.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Лексика: pitch, court, courde, rink. Лексические единицы по теме «Спорт». Идиомы: the ball is in your court, get off the hook, get the ball rolling, saved the bell, throe the towel	Понять содержание текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические единицы	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
94(6)			Правила написания электронного письма-запроса.	Обсуждение правил написания электронного письма-запроса.	Правила написания электронного письма-запроса.	Уметь писать электронного письма-запроса.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
95(7)			Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных	Знакомство с фразовым глаголом take, сложными прилагательными.	Фразовый глагол take. Зависимые предлоги. Прилагательные, образованные путем словосложения. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
96(8)			Талисманы.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и	Лексика: mascot, cuddly, wander, make arreagance	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры	Формирование доброжелательного отношения,

				изучающего чтения, монологической речи.		информацию, передать содержание прочитанного.	в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	уважения и толерантности к культуре, традициям других стран.
97(9)			Праздник Севера.	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: pay a fee, take place, annual, get a chance	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.
98(10)			Экологический проект A.W.A.R.E.	Развитие навыков поискового чтения.	Лексика: interact, conserve, shoreline, awareness, measure, outcome, responsibility, seabed, stand for, take action.	Понять содержание текста, обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
99(11)			Повторение по теме «На досуге»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и

						явления.	поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	находить выходы из спорных ситуаций
100 (12)			Тест № 8 по теме «На досуге»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
101(1 3)			Анализ теста.	Развитие умения анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях		Уметь анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
102(1 4)			Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 2-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с
7. Компьютер
8. Аудиосистема для прослушивания аудиозаписей
9. Интерактивная доска
10. Мультимедийный проектор
11. Сайт <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/> с дополнительными упражнениями.