

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Калужской области  
Барятинский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Китежская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
на МО учителей МКОУ КСОШ  
№ 1 от \_30.08.2022\_

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
№ 1 от \_\_30.08.2022\_\_

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора  
№ 54-в от \_30.08.2022\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Английский язык»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гасанова Яна Ясыновна  
(учитель английского языка)

## **I. Пояснительная записка**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом: «Английский в фокусе 7 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, буклетами с тестами, рабочей тетрадью и языковым портфолио, Москва «Просвещение» 2014 год.

Данная программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Задачи:**

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- 2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- 3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5)совершенствовать техники чтения учащихся.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык

способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7 классах.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно- познавательной деятельности, а также режим учебной и внеурочной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы, а также работу во внеурочное время.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного**

## **предмета**

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»* основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивированность на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника. Неотъемлемой чертой становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета и их диагностика**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 7 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся вне).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,



наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение пятиклассниками следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 5-го класса научатся:

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- ✓ планировать пути достижения целей;

- ✓ устанавливать целевые приоритеты;

- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- ✓ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- ✓ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- ✓ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- ✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- ✓ осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- ✓ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся 7-го класса научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Школьники получают возможность научиться:*

- ✓ *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- ✓ *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- ✓ *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- ✓ *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- ✓ *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ✓ *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- ✓ *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- ✓ *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- ✓ *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**В области познавательных универсальных учебных действий** пятиклассники научатся:

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить классификацию на основе отрицания;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ✓ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Школьники получают возможность научиться:*

- ✓ основам рефлексивного чтения;
- ✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ✓ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- ✓ делать выводы на основе аргументации.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Фиксация изображений и звуков**

Учащиеся научатся:

- ✓ осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- ✓ учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- ✓ выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

✓ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

✓ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

✓ осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Школьники получают возможность научиться:*

✓ различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

✓ использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

✓ осуществлять трёхмерное сканирование.

### **Создание письменных сообщений**

Учащиеся научатся:

✓ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

✓ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

✓ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

✓ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

✓ использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Школьники получают возможность научиться:*

✓ создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

✓ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций**

Учащиеся научатся:

✓ организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

✓ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

✓ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

✓ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

✓ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

✓ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Школьники получают возможность научиться:*

✓ проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

✓ понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Учащиеся научатся:

✓ выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

✓ участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

✓ использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

✓ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

✓ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

✓ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Школьники получают возможность научиться:*

- ✓ *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- ✓ *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- ✓ *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

## **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учащиеся научатся:

- ✓ *планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;*
- ✓ *выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;*
- ✓ *распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;*
- ✓ *использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;*
- ✓ *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;*
- ✓ *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;*
- ✓ *ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;*
- ✓ *отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;*
- ✓ *видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.*

*Школьники получают возможность научиться:*

- ✓ *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*



- ✓ *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- ✓ *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- ✓ *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- ✓ *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- ✓ *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- ✓ *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- ✓ *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## **СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Учащиеся научатся:

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Школьники получают возможность научиться:*

✓ анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Учащиеся научатся:

✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

✓ интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Школьники получают возможность научиться:*

✓ выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Учащиеся научатся:

- ✓ откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- ✓ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- ✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Школьники получат возможность научиться:*

- ✓ критически относиться к рекламной информации;
- ✓ находить способы проверки противоречивой информации;
- ✓ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В процессе освоения программы учащимися будут достигнуты определённые предметные результаты.

У учащихся будут развиты **коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Школьник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Пятиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Пятиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого

языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Школьник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Школьник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Школьник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### ***Письменная речь***

Семиклассник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

*Школьник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

### ***Фонетическая сторона речи***

Семиклассник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*Школьник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### ***Орфография***

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

*Школьник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### ***Лексическая сторона речи***

Семиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Школьник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

### **Грамматическая сторона речи**

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the

park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных 2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

— модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).

*Школьник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that*

## VI. Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### Наименование разделов и тем

1. Lifestyles (Образ жизни)
2. Tale time (Время рассказов)
3. Profiles (Внешность и характер)
4. In the news (Об этом говорят и пишут)
5. What the future holds (Что ждёт нас в будущем)
6. Having fun (Развлечения)
7. In the spotlight (В центре внимания)
8. Green issues (Проблемы экологии)
9. Shopping time (Время покупок)
10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)

Всего **90** часа; с учетом добавленных контрольных уроков - **4**, тестов - **8**, в общей сложности -**102** часа в год.

**VII. Календарно-тематическое планирование  
и основные виды деятельности учащихся  
(см. приложение)**

**VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Печатные пособия**

п/п	авторы	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Год издания	Издательство
1		Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	2010 г.	Вестник образования № 3.
2	Савинов Е.С.	Примерная программа основного общего образования Министерства Образования РФ Основная школа	2012 г.	М.: Просвещение
3	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» Для 7 класса. Книга для учителя.	2013 г.	М.: Express Publishing Просвещение
4	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. Учебник, рабочая тетрадь	2019 г.	М.: Express Publishing Просвещение
5	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. Книга для чтения.	2013 г.	М.: Express Publishing Просвещение
6	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В	Сборник контрольных заданий	2019 г.	М.: Express Publishing Просвещение
7		Двуязычные словари.		

**2. Экранно-звуковые пособия\Цифровые образовательные ресурсы**

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

Презентации по темам учебника



### **3. Технические средства обучения (ИКТ):**

- Телевизор.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран

### **4. Демонстрационные пособия**

1. Грамматические таблицы.
2. Портреты известных личностей.
3. Политическая карта мира.

## **IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка в 7-ом классе ученик научится:

### ***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки

текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично»)**

**предполагает выполнение 90% -100% работы.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематический план к учебному предмету „Иностранный язык (Английский)“ для 7 класса**

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата		
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт	
<b>I четверть (27час.)</b>														
<b>МОДУЛЬ 1 LIFESTYLES Стиль жизни</b>														
1	<b>1a</b> Жизнь в городе и селе	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиров. текста: упр.2	Обсуждение стиля жизни, интервью	e-mail сообщение (упр.7)	Present Simple Present Cont.	Устный опрос	Диалог- побуждение к действию Аудиров. с выбор.поним	стр 6-7 упр 7 РТ стр 5			
2	<b>1b</b> Осторожность не повредит	1	Урок закрепление знаний	Поисковое чтение	Аудиров. с выбороч. пониманием информации	Диалог- побуждение к действию	Листовка- паятка о правилах безопасн	Фр. глаг- run should/ shouldn't: Словообр наречий от прилаг (-ly)	Устный опрос	информации Чтение с выбороч. поним информации	стр 8-9 упр 8 РТ стр 6			
3	<b>1c</b> На досуге	1	Урок комбинироп применения ЗУН	Изучающее чтение микротексты о Сиднее	Аудиосопровожд е-ние текста: упр.3	Описание, высказывание на основе прочитанного	Короткий текст проведени и досуга	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,	Устный рассказ. Сл. высказыв.	Высказывание на основе прочитанного	стр 10 упр 4 РТ стр 7			
4	<b>1d</b> Главные достопримечатель-и Британских островов	1	Урок развитие речевых умений	Поисковое чтение	Аудирование с выбор. поним. заданной информации	Описание/ сообщение с опорой на географическую карту	Короткий текст упр.5	architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back	Устный опрос	Сообщение с опорой на географическую карту	стр 11 упр 5 РТ стр 8			
5	<b>1e</b> Покупка билета	1	Урок форм-ние языковых и речевых навыков	Изучающее чтение – этикетный диалог	Аудиосопровожд е-ние текста: упр.2	Этикетный диалог (с использованием: карты метро)		seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	Диалог описатель	Этикетный диалог <b>диалог-расспрос</b>	стр 12 упр 3 РТ стр 9			
6	<b>Доп. чт</b> География Мехико	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение	Аудиосопровожд е-ние текста	Сообщение на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,	Устный опрос\ пересказ	Сообщение на основе прочитанного	стр 13 упр 10			

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт
7	Входная контрольная работа	1	Контроль ЗУН				Проект Подростки в нашей стране		Устный рассказ	Эмоциональные и оценочные суждения	'Английский в фокусе' – 1		
8	Пур по теме <i>Стиль жизни</i>	1	Обобщение, система-ия и контроль	Проверочная работа 1 по теме <i>Стиль жизни</i> Progress page 1 стр.14 Тест 1					пур		Работа над опшиб		
9	Р/о по пур по теме <i>Стиль жизни</i>	1		Grammar practice Р.Т стр 9-10									
<b>МОДУЛЬ 2 TALE TIME Книголюбы.</b>													
10	2а Книголюбы	1	Урок изучение и закрепление нового матер	Просмотровое, поиск, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного текста	Заметка в школьную газету		Устный опрос	Сообщение на основе прочитанного текста	стр 17 упр 9 РТ стр11		
11	2b Читаем классику	1	Урок закрепление знаний	Ознаком, изучающ чтение	Аудиосопровождение текста	Диалог, рассказ на основе прочитанного	Краткое изложение сюжета книги	Past Simple: used to: Союзы в придаточных времени ПК	Устный опрос/Диалог	Передавать содержание, с опорой на текст	стр 19 упр 7 РТ стр 12		
12	2с Он пропал!	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Ознаком, поисков, изучающ. чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Повествование: игра на составление рассказа	Рассказ на шк. конкурс		Устный рассказ. Сл диктант	Полно и точно понимать содержание текста	стр20 упр 3 РТ стр 13		
13	2d Дар сказителя	1	Урок развитие речевых умений	Ознак, поиск. чтение		Монолог-повествование	Краткое изложение сказки		Устный опрос	Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст	стр 21 упр 5 РТ стр 14		

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт
14	<b>2e</b> Рассказ о событиях в прошлом	1	Формир-ие языковых и речевых навыков	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом			Диалогическая речь	Диалог-обмен мнениями	стр 22 упр 3		
15	<b>Доп. чт</b> Литература	1	Урок развитие речевых умений	Прогноз-е содержание текста по неверб. опорам	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного	Продолжение рассказа	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist,	Устный опрос/пересказ	Определять тему, содержание текста по заголовку	стр 23 упр 6 РТ стр15		
16	А.П.Чехов ( <i>Англий в фокусе 'в России'</i> )	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение		Оценочные суждения, обсуждение текста	Перевод стих. с англ. на рус. язык		Устный рассказ		стр 4 РТ стр16		
17	Ппр 2 по теме <b>Книголюбь.</b>	1	Обобщ, систем и контроль изученного	Проверочная работа 2 по теме <b>Книголюбь.</b> стр.24 Grammar practice Р.Т стр 15-16. <i>Тест 2</i>					ппр		Работа над ошибками		
18	Р\о по Ппр 2 по теме <b>Книголюбь.</b>	1		Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25)									
<b>МОДУЛЬ 3 PROFILES Известные люди</b>													
19	<b>3a</b> Будь примером!	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотр видео, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного	e-mail об интересном сверстнике (по плану):	Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия)	Устный опрос	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр26 упр7 РТ стр17		
20	<b>3b</b> Кто есть кто?	1	Урок закрепление знаний	Прогнозирование содержания текста,ознак, поисковое чтение	Аудирование с выбором. поним-м заданной информации упр.7	Диалог: описание внешности и характера: упр.6	Описание любимого литературного героя (по плану):	-ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. <b>ПК</b>	Устный опрос/Диалог	Аудирование с выбором. поним-м заданной информации. Диалог: описание	стр 29 упр 8 РТ стр18		

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата		
				Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо					план	факт	
21	3с Вопреки всему	1	Урок комбинир. применения ЗУН	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	Статья об удивительном человеке упр.6	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe,	Устный рассказ. Слушатель-диктант	Передавать содержание, прочитанного опорой на текст;	стр 30 упр 6 РТ стр19			
22	3d На страже Тауэра	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е содержание текста, поиск. чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанного упр.5	e-mail другу о достопо-	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Устный опрос	Писать личное письмо с опорой на образец	стр 31 упр 6 РТ стр20			
23	3е Увлечения	1	Форм-е язык. и реч. навыков	Прогноз-е содержание текста, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог- расспрос на основе прочитанного			Диалогическая речь	Диалог-расспрос	стр 32 упр 4 РТ стр 21			
24	Доп. чт Дети во времена королевы Виктории	1	Урок развития речевых умений	Поисковоеизучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Высказыва-я по тексту Составление тезисов сообщения	текст о детском труде в России 19 в. упр.6	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck,	Устный опрос\пересказ		стр 33 упр 5 РТ стр 22			
25	Кур 3 по теме <b>Известные люди</b>	1	<i>Обобщ., систематизация и контроль изученного</i>	Проверочная работа 3 по теме <b>Известные люди</b> Контрольная работа. Тест 3					групп		Работа над ошибками			
26	Р/о по теме <b>Известные люди</b>	1		Работа над ошибками. Progress Check 3 стр.34										
27	<b>Известные люди</b> в России	1		<b>Журнал 'Английский в фокусе' в России -3</b>										
<b>II четверть (21 час.)</b>														
<b>МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS Об этом говорят и пишут</b>														
28\1	4а Заметки в газету	1	Урок изучения и закрепление нового материала	Прогноз-е содержание текста по заголовку	Аудиосопровождение текста: упр.3	Составление тезисов новостных заметок	Заметка о новостях в родном крае упр.8	Past Continuous	Устный опрос	Прогноз-е содержание текста по заголовку	стр 37 упр 8 РТ стр23			



№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо					план	факт
29\2	<b>4b</b> А вы слышали о ...?	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е сод-я текста, ознак, поис. чтение	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2	Интервью о событии Сообщение новости/реакция на новость:	Первая страница школьной газеты – упр.7	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК	Устный опрос/Диалог	Диалога-обмена мнениями	стр 39 упр 7 РТ стр24		
30\3	<b>4c</b> Действуй!	1	комбинированный урок	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудирование с пониманием основного содержания,	Полилог о событии: упр.4	Новостная заметка: упр.5	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Устный рассказ диктант	Аудирование с пониманием основного содержания,	стр 40 упр 5 РТ стр25		
31\4	<b>4d</b> Журналы для подростков-Великобритании	1	Урок развития речевых умений	Просмотр. изучающее чтение упр.2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр.3	Полилог в связи с прочитанным: упр.4	Отчет о результатах опроса в классе:	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Устный опрос	Просмотр. изучающее чтение	стр 41 упр 5 РТ стр 26		
32\5	<b>4e</b> Обсуждение ТВ программ-	1	Урок форм-ие языковых и речевых навыков	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопрово ждение текста: упр.2, 3	Диалог-побуждение к действию		music show, police drama, wildlife documentary Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами	Диалогическая речь	Диалог-побуждение к действию	стр 42 упр4		
33\6	<b>Доп. чт</b> Включите и настройте свои радиоприем	1	Урок развития речевых умений	Ознаком поисковое чтение	Аудирование с поним основного содержания:	Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4		campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter, break down	Устный опрос\пересказ	Аудирование с поним основного содержания:	стр 43 РТ стр 27		
34\7	Школьный журнал( <i>Англ-й в фокусе 'в России</i> )	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит	Стихотворный перевод		Устный рассказ	Изучающее чтение	стр 6 РТ стр 28		
35\8	Проверочная работа 4 по теме «СМИ»	1	<i>Обобщ, систематизация</i>	Grammar practice Р.Т стр 21-22 Progress Check 4 Проверочная работа 4 по теме «СМИ» <i>Об этом говорят и пишут</i> Тест 4					тпр		Работа над ошибками		

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт
36\9	Р\о по п\р 4 по теме «СМИ»	1	контроль	Работа над ошибками.									
<b>МОДУЛЬ 5 WHAT THE FUTURE HOLDS Что день грядущий нам готовит?</b>													
37\10	<b>5a</b> Предсказания/ Взгляд в будущее	1	Урок изучения и закрепление нового	Ознакомительное, просмотрное, чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации:	Обсуждение текста: Диалог-расспрос на базе	Текст о прогнозах на буд (по образцу):	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam, phrasal verbs (look): Future Simple: ИК	Устный опрос	Аудирование с выборочным пониманием информации	стр 47 упр 8 РТ стр29		
38\11	<b>5b</b> Помешанные на электронике	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е содержания текста, изуч чтение	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	Выражение согласия/ несогласия упр.6, 7	Рекламное объявление упр.9	Future forms (Формы выраж-я буд. времени): Zero & 1 <sup>st</sup> Conditional:	Устный опрос Диалог	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	стр 49 упр 9 РТ стр 30		
39\12	<b>5c</b> Каково ваше мнение?	1	Урок комбиниро. применения ЗУН	Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против):	Эссе «Компьютеры: за и против»:	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Устный рассказ Сл. высказыв.	Выражение мнения по проблеме (за и против)	стр50 упр 6 РТ стр 31		
40\13	<b>5d</b> Подростки поколения хай-тек	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1,	Аудиосопровождение текста: упр.1	Изложение содержания прочитанного	Составление анкеты упр. 4	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage,	Устный опрос	Передавать содержание прочит с опорой на текст	стр 32 упр 5 РТ стр 32		
41\14	<b>5e</b> Как проводить инструктаж	1	Урок формирования языковых и речевых	Прогноз содерж текста, ознаком, поисков. чт	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог-побуждение к действию (по образцу)		connect to the Internet, click on "send", select an email address /a:/ - /A/ half – some: упр.5	Диалогическая	Диалог-побуждение	стр 52 упр 4		
42\15	<b>Доп. чт</b> Моделируя реальность	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Сооб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч суждений)	<b>Проект «Города будущего»</b> : упр.5	Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al, -ful:	Устный опрос пересказ	Передавать содержание прочит с опорой на текст	стр 53 упр 5 РТ стр33		

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт
43\16	Музей космоса(Англ. в фокусе 'в России)	1	Развития речевых умений	Изучающее чтение		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит			Устный рассказ	Чтение с полным пониманием содержания			
44\17	П\р по теме «Будущее технологии»	1	Обобщ. систем изученного	Проверочная работа по теме «Будущее технологии» 5 Progress Check 5 (стр.54) / Grammar practice Р.Т стр 33-34					п\р		Работа над ошибками		
45\18	Р\О по П\р по теме«Будущее технологии»	1		Работа над ошибками									
46\19	К\р по теме <i>Что день грядущий нам готовит?</i>	1	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме <i>Что день грядущий нам готовит?</i> Тест 5					к\р				
47\20	Р\О по К\р по теме <i>Что день</i>	1		Работа над ошибками							Р\о		
48\21	Условно придат. предложения	1	<b>Повторение изученного (отработка грамматических навыков) ПК.</b>										
<b>III четверть (30 ч)</b>													
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN Развлечения</b>													
1\49	<b>6a</b> Тематический парк.	1	Урок изучения и закрепление нового мат-ла	Прогнозсодерж текста; ознаком, просмотрное, чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитан	Реклама тематического парка: упр. 10	real/true: phrasal verbs (come): <i>Present Perfect Linking sentences</i> GameПК	Устный опрос	Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ. м/диалог	стр 57 упр 10 РТ стр35		
2/50	<b>6b</b> Лагерь отдыха	1	Урок закрепление	Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере	Аудирование с выбор. поним. информации: упр. 8	Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ. м/диалог	Список выполненных дел перед отъездом	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7 <b>ПК</b>	Устный опрос/Диалог Устный рассказ	Аудирование с выбор. поним. информации	стр 59 упр 9 РТ стр 36		
3/51	<b>6c</b> Замечательное время!	1	Урок комбин. применения ЗУН	Изуч. чтение – открытка другу	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного	Открытка другу с отдыха	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding get back, go sunbathing; has gone/ has been.	Устный опрос	Писать личное письмо с опорой на образец	стр60 упр 7 РТ стр 37		
4\52	<b>6d К</b> Парки развлечений: Леголенд	1	Урок развития речевыхумений	Ознакомит поисковое чтение; составление	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог упр. 4; радиореклама известного парка развлечений		Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками	Диалог описательная речь	Ознакомит поисковое чтение; составление	стр 61 упр 4 РТ стр 38		

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт
				плана				<i>in-, il-, im-, ir-</i> : упр. 5		плана			
5/53	6е Брониров. мест в лагере	1	Урок формирования языковых и речевых умений	Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе проч, обсуждение текста	Статья для журнала: о своем лагере		Устный опрос\переписка	Диалог-расспрос	стр 62 упр 4		
6/54	Дом чтения Правила поведения в бассейне	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера		reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	Чтение с полным пониманием	Чтение с полным пониманием содержания	стр 63 упр 4РТ стр39		
7/55	Компьютерный лагерь (Англ. в фокусе 'в России')	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е содержание текста; ознаком. поисковое чтение	Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов)	Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне		area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Чтение с полным пониманием		стр 8 РТ стр 40		
8/56	П/Р по теме «Досуг молодежи»	1	Обобщ. систем. изученного и контроль	<b>Проверочная работа 6 по теме «Досуг молодежи» Grammar practice Р.Т стр 64   Progress Check 7/.</b>					промежуточный		Работа над ошибками		
57	Р/О по П/Р по теме «Досуг молодежи»	1		<b>Работа над ошибками .</b>									
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT В центре внимания</b>													
10/58	7а В лучах славы	1	Урок изучения и закрепление нового материала	Чтение и ответы на вопросы викторины о знамен.	Аудирование с выборочным	Диалог -описание человека (внешность, характер): ур. 7	Составление вопросов викторины: у.8	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5 ПК	Устный опрос	Диалог-расспрос	стр 66 упр 8 РТ стр41		
11/59	7б Кино. DVD-мания!	1	Урок закрепление	Прогноз-е содержание текста; поиск, изуч. чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 Present Perfect vs. Past Simple: ПК	Устный опрос/Диалог	Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные	стр 69 упр 9 РТ стр 42		
12/60	7с Музыка	1	Урок комбин. применения ЗУН	Поиск. чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды	Беспереводная семантизация новой лексики: упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр.1,2 Прил синон. и	Чтение с		стр70 упр 6 РТ стр 43		

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт
								антон. упр.4b; Словообращение: прил-х с суфф-ми -ful/-less		суждения			
13/61	7d Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	Урок развития речевых умений	Просм.и поиск чт Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содер. Прочит. по тезисам	Короткая статья о популяр виде спорта в России:	WL 9 champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Устный опрос	Составление тезисов	стр 71 упр 4 РТ стр 44		
14/62	7e ТВ программы	1	Урок формирования языковых и речевых умений	Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Разработка ТВ программы для подросткового канала		Диалогическая речь	Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные	стр 72 упр 4		
15/63	Дом. чт Эта музыка вам знакома?	1	Урок развития речевых мнений	Прогноз. сод-я, текста поиск. и изуч чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного		accompany, accordion, cliché, background, extract feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Устный опрос пересказа	Диалог-обмен мнениями	стр 73 упр 5 РТ стр45		
16/64	ТВ в России (Англ. в фокусе 'в России)	1	Урок развития речевых умений	Прогноз. сод-я текста; ознакомительно е и поиск.	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказыв. на ассоциативной основе упр. 1; Излож. прочитан	Презентация описания упр. 5		Чтение с полными	Передавать содержание, прочитанного с опорой на	стр 9 РТ стр46		
17\65	П/Р по теме «Культура»	1	Обобщ. и систем изуч и контроль.	<b>Проверочная работа 7 по теме «Культура» Grammar practice РТ   Progress Check 7 /.</b>					п/р				
18\66	Р/О по П/Р по теме «Культура»	1		<b>Работа над ошибками .</b>									
<b>МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES Экология</b>													
19/67	8a Спасем нашу планету!	1	Урок изучения и закрепление ново матер	Ознакомит, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог: выяснение правил школы:	Короткая статья о проблем кислотдожд	phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: ПК	Устный опрос	Диалог- побуждение к действию Аудирование с	стр 77 упр 7 РТ стр47		
20/68	8b Помощники природы	1	Урок закрепление	Поисковое, изучающее чтение упр.3	Аудирование с пониманием информации: упр.6	Предложение помощи/ принятие отказа от помощи	Список дел экологической группы на неделю	Can I give you a hand? No, I can manage. Question tags: упр.6. 7, 8 don't have to: упр.8	Устный опрос Диалог Устный	пониманием необходимой информации	стр 79 упр 9 РТ стр 48		
21/69	8c Рожденные свободными	1	Урок комбинир применения ЗУН	Ознакомительное и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр.2 Микромонологи	Эссе«Дикие животные дома:за и	alligator, black bear, camel, parrot	Чтение с	Диалог-обмен мнениями	стр80 упр 6 РТ стр 49		

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата		
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт	
				чтение – эссе			против»							
22/70	<b>8d</b> Мир природы в Шотландии	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр.1	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного	Статья о природных заповедниках России	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Устный опрос	Выбирать главные факты из текста	стр 81 упр 4 РТ стр 50			
23/71	<b>8e</b> Денежные пожертв. на благое дело	1	<i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>	Прогнозирование содержания текста, изучение чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Заполнение формы на основе прочитанного : упр.2	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4	Диалогическая речь	Диалогов этикетного характера	стр 82 упр 4			
24/72	<b>Дом. чт</b> Цепь питания	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознаком и изучение чт. – текст научно популяр	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему	Схема цепи питания: упр.5	extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	Устный опрос/ пересказ	Передавать содержание прочитанного с опорой на	стр 83 упр 5 РТ стр51			
25/73	В эколог лагере (Англ. в фокусе 'в России)	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Изучающее чт – текст об экологлагере		Сообщение на основе прочитанного	Презент экологичес лагера		Чтение с полным пониманием	Сообщение в связи с прочитанным	стр 10 РТ стр52			
26/74	Пур по теме «Экология»	1	<i>Обобщ, систематизированного</i>	Проверочная работа 8 по теме «Экология» Grammar practice Р.Т стр 51-52– подготовка к тесту					промежут		Работа над ошиб			
27\75	<b>РЮ</b> по Пур по теме «Экология»	1		Работа над ошибками.										
28\76	<b>Кур по модулю 7-8</b>	1	<i>Контроль изученного</i>	Контрольная работа.					итогов					
29\77	<b>РЮ</b> по кур модулю 7-8	1		Работа над ошибками.							Работа \ ошиб			
30\78	Разделительный вопрос	1	<b>Повторение изученного (отработка грамматических навыков) ПК.</b>											
<b>IV четверть (27ч)</b>													<b>МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME Время покупок</b>	
1\79	<b>9a</b> Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты	1	<i>Урок изучения и закрепление нов матер</i>	Изучающее чтение о здоровом пит		Микродиалоги по образцу: упр.4b	Текст о своем питании	упр.1. 2 phrasal verbs (take) упр.5 Quantifiers упр.4	Устный опрос	Диалог-расспрос	стр 87 упр 6РТ стр53			
2\80	<b>9b</b> Чем могу помочь?	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3	Аудирование с выбор. и полн. поним.	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b		first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit	Устный опрос/ Диалогическая	Аудирование с выбор. и полн. поним. информации	стр 88 упр 7 РТ стр 54			

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт
					упр.6, 7			Present Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5,					
3\81	9с Подарки всем!	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр.3b	Письмо другу с отдыха (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood упр.1, 2have to/	Чтение с	Личное письмо с опорой на образец	стр 90 упр 4 РТ стр 55		
4\82	9d Давай поговорим о еде!	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Устный опрос	Высказывания на основе прочитанного	стр 91 упр 5 РТ стр 56		
5\83	9e Выражение благодарности восхищен	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера: упр.3		anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Диалогическая речь	Диалоги этикетного характера	стр 92 упр 3		
6\84	Дом.чт Выбор за вами	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр.3	Презентация результатов опроса	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in,	Устный опрос\пересказ	Сообщение на основе прочитанного	стр 93 упр 5 РТ стр57		
7\85	Кулинарные рецепты (Англ. в фокусе)	1	Урок развития реч-х умений	Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарные рецепты		Чтение с полным	Сообщение на основе прочитанного	стр 11 РТ стр58		
8\86	П/р по теме «Покупки»	1	Обобщение, систематизация изученного и контроль	Проверочная работа 9 по теме «Покупки» стр 94 Grammar practice Р.Т стр 57-58					промежуточный		Работа над ошибками		
9\87	Р/О по П/р по теме «Покупки»	1		Работа над ошибками								Работа над ошибками	
10\88	К/Р по теме Экология. Культура.	1	Административная контрольная работа										
11\89	Р/О по К/Р по теме Экология. Культура.	1	Работа над ошибками										
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND В здоровом теле – здоровый дух</b>													
12\90	10a Жизнь без стрессов	1	Урок изучения и закрепление нового	Ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со	phrasal verbs (fall): ache – sore: упр. 7 Should/ shouldn't: unless:	Устный опрос	Диалог-расспрос Аудирование с выбором.	стр 97 упр 9 РТ стр59		

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт
			материала				стрессом»	упр. 4,5, 6;					
13\91	10b Невезучий	1	Урок изучения и закрепление нового	Изучающее чтение – комикс – несчастны	Аудирование с выбор. пониман заданной	Диалог-расспрос о здоровье,	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5	Устный опрос\ Диалог Устный	пониман заданной информ	стр 99 упр 8 РТ стр 60		
14\92	10c У врача.	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Ознакомительное поисковое чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья	a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	Чтение с	Высказывание на основе прочитанного	стр100 упр 5 РТ стр 61		
15\93	10d Королевск медслужба	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное, поисковое чтение		Монолог.высказывание на основе прочитан	статья о благотворительности в России	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5	Устный опрос	Делать сообщение в о прочитанным текстом	стр 101 упр 6 РТ стр 62		
16\94	10e У школь. врача	1	Урок форми-и языковых и реч. навыков	Изучающее чтение –		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит			Диалог описк ая речь	Чтение с полным пониманием содержания	стр 102 упр 3 РТ стр63		
17\95	Доп. чт Робинзон Крузо	1	Урок развития реч. умений	Ознакомительное и изуч. чт	Аудиосопровождение текста	Диалог-расспрос (по образцу)		dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	Устн ый опрос	Диалог-расспрос	стр 103 упр 5		
18\96	Вопросы здоровья (Англ. в фокусе)	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на острове	lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	Чтение с полны	Сообщение на основе прочитанного	стр 12 РТ стр64		
19\97	П\р по теме «Здоровье»	1	Обобщ. систематиз ученного	Grammar practice Р.Т подготовка к тесту				п\р			Работа над ошибками		
20\98	Р\О по П\р по теме«Здоровье»	1		Проверочная работа 10 по теме «Здоровье» стр 104									
21\99	К\Р по теме Здоровье. Покупки.	1	Контроль изученного	Итоговая контрольная работа.				к\р					
22\100	Р\О по К\Р по теме Здоровье. Покупки.	1		Работа над ошибками									
23\101	Present Simple Present Continues (Грамматика)	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков Present Simple Present Continues) ПК.								учить правило		



№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт
24\102	Past Simple Past Continues (Грамматика)	1		Повторение изученного (отработка грамматических навыков Past Simple Past Continues) ПК.							учить прави ло		