

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Барятинский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Китежская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
на МО учителей МКОУ КСОШ
№ 1 от _30.08.2022_

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
№ 1 от __30.08.2022__

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора
№ 54-в от _30.08.2022__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для 6-9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петроченко Арсений Николаевич
(учитель обществознания)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС: основное общее образование// ФГОС.М.: Просвещение, 2011.);
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.// Стандарты второго поколения);
- Учебника Обществознание 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: илл., карт.
- Методических рекомендаций по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Федерального базисного учебного плана;
- Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) на 2019-2020 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным

нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

II. Общая характеристика курса

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального

поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм

морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Данная авторская программа составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени. Цели изучения обществознания в основной школе.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем

собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета и их диагностика

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее

осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

VI. Содержание курса

Раздел 1. Социальная сущность личности (16 часов)

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Раздел 2. Современное общество (19 часов)

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

VII. Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся (см. приложение)

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Обществознание 6 класс М «Просвещение» 2013г.
2. Учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Обществознание 7 класс М «Просвещение» 2015г.
3. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой, Обществознание 8 класс М «Просвещение» 2017г.
4. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева, Обществознание 9 класс М «Просвещение» 2017г.

Методическая литература:

1. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М «Просвещение» 2016 г.
2. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М «Просвещение» 2013 г.
3. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М «Просвещение» 2016 г.
4. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М «Просвещение» 2014 г.

Дополнительная литература:

1. Преподавание истории и обществознания в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
2. Бойко, М. Азы экономики / Мария Бойко. – Москва: Книга по требованию. – 2015. – 470 с.,

- ил.
3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / [Андриченко Л. В. и др.]; под ред. В. Д. Зорькина; Конституционный Суд Российской Федерации. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 1039 с.
 4. Марченко, М. Н. Теория государства и права: учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. - Москва: Проспект, 2014. - 432 с.: ил.
 5. Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 9 класс. - М: Просвещение, 2006
 6. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
 7. А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 6 класс. М. «Экзамен», 2014.
 8. А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 7 класс. М. «Экзамен», 2015.
 9. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова, 8 класс. М. «Просвещение», 2017.
 10. А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, 9 класс. М. «Экзамен», 2015.

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. fipi.ru "Федеральный институт педагогических измерений" Технические средства обучения

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,

- отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

IX. Критерии и нормы оценок знаний учащихся по предмету «Обществознание»

В связи с положением «о нормах оценок по предметам», на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы устанавливаются следующие критерии и нормы оценки знаний:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.

- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик

- 1) выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- 2) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если

- 1) ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- 2) не более двух грубых ошибок;
- 3) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 5) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 6) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 90-100% заданий теста

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 89-75% заданий теста

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) верно выполнил 74-50% заданий теста

Оценка “2” ставится, если ученик

- 1) верно выполнил менее 50% заданий теста

Виды контроля: первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль. **Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный,

письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

**Календарно-тематическое планирование предмета Обществознание 6 класс
35 часов 1 раз в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
			План	Факт			
Раздел 1. Человек в социальном измерении (13 часов)							
1	Введение	1			Личностные. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; Метапредметные. Характеризовать некоторые общественные процессы. Предметные. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание».	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Стр 4-7 Работа с текстом учебника	С.4-7
2	Человек-личность	2			Личностные. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценить роль личности в развитии общества. Метапредметные. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для	П.1
3	Человек-личность. Закрепление						

					<p>формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам</p> <p>Предметные. Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.</p>	успешной деятельности человека. §1 Беседа с элементами рассуждения	
4	Человек познает мир	1			<p>Личностные. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте.</p> <p>Метапредметные. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.</p> <p>Предметные. Характеризовать</p>	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. §2 Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение	П.2

					<p>черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей. Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего</p>	<p>проблемных заданий, моделирование ситуаций, и их анализ.</p>	
5	<p>Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»</p>	1			<p>Личностные. Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»;</p> <p>Метапредметные. Анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Предметные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать</p>	<p>Урок применения ЗУН, практикум. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. §2, стр 24-26 Индивидуальная работа над проблемными ситуациями</p>	П.2

					свои промахи и неудачи		
6	Человек и его деятельность	1			<p>Личностные. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.</p> <p>Метапредметные. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Предметные. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.</p>	<p>Характеризовать понятие «деятельность».</p> <p>Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека.</p> <p>Сравнивать жизнь животных и человека. §3</p> <p>Работа в малых группах, работа над групповым проектам</p>	П.3
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1			<p>Личностные. Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности.</p> <p>Метапредметные. Учимся правильно организовывать свою деятельность.</p> <p>Предметные. Научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках</p>	<p>Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. §3, стр. 33</p> <p>Творческие работы.</p>	П.3

8	Потребности человека	2			<p>Личностные. Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия</p> <p>Метапредметные. Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.</p> <p>Предметные. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.</p>	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. §4 Работа над групповым проектом и с текстом учебника	П.4
9	Потребности человека. Практикум						
10	На пути к жизненному успеху	2			<p>Личностные. Составлять рассказы: Готовимся выбирать профессии; Учимся быть успешными.</p> <p>Метапредметные. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.</p> <p>Предметные. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения</p>	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека. §5 Письменные задания.	П.5
11	На пути к жизненному успеху. Практикум						

					личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем..		
12	Человек в социальном измерении. Урок - практикум	1			<p>Личностные. Характеризовать основные положения раздела.</p> <p>Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Предметные. Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности. Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам</p>	Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей Индивидуальная работа над проблемными ситуациями	Творческое задание
13	Повторение по теме: «Человек в социальном измерении»	1			<p>Личностные. Характеризовать основные положения раздела;</p> <p>Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Предметные. Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. Воспитание</p>	Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. §1-5 Моделирование ситуаций и их анализ.	П.1-5 повтор

					ответственности, умение учиться		
Раздел 2. Человек среди людей (10 часов)							
14	Межличностные отношения	2			<p>Личностные. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба.</p> <p>Метапредметные. Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения.</p> <p>Предметные. Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. §6 Работа в малых группах, работа над групповым проектам	П.6
15	Межличностные отношения. Практикум						
16	Человек в группе	2			<p>Личностные. Анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы.</p> <p>Метапредметные. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения</p>	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения. §7 Решение познавательных задач	П.7
17	Человек в группе. Практикум						

					санкций и особенностей лидерства в группе. Предметные. Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела		
18	Общение	2			Личностные. Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку. Метапредметные. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми. Предметные. Развивать умение в разрешении конфликтов.	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты. §8 Моделирование ситуаций и их анализ.	П.8
19	Общение. Практикум						
20	Конфликты в межличностных отношениях	2			Личностные. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Метапредметные. Принимать участие в диспуте на данную тему. Предметные. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Давать характеристику межличностным конфликтам. Показывать причины конфликтов в межличностном общении. §9 Работа с текстом учебника и фрагментами "Конституции РФ"	П.9
21	Конфликты в межличностных отношениях. Практикум						

22	Практикум по теме: «Человек среди людей»	1			<p>Личностные. Характеризовать основные положения раздела</p> <p>Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Предметные. Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать</p>	Знать основные термины и понятия урока. Уметь работать в группе. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.	
23	Повторение по теме: «Человек среди людей»	1			<p>Личностные. Характеризовать основные положения раздела;</p> <p>Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей».</p> <p>Предметные. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка</p>	Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. § 6 – 9	П.6- 9 повтор
Раздел 3. Нравственные основы жизни (11 часов)							
24	Человек славен добрыми	2			Личностные. Описывать свою	Характеризовать понятие	П.10

	делами.				малую родину. Рассказать о добром человеке. Метапредметные. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. Предметные. Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. §10 Решение познавательных задач	
25	Человек славен добрыми делами						
26	Будь смелым.	2			Личностные. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. Метапредметные. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости. Предметные. Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. §11 Моделирование ситуаций и их анализ.	П.11
27	Будь смелым. Практикум						
28	Человек и человечность.	2			Личностные. Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Метапредметные. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. Предметные. Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма. §12 Моделирование ситуаций и их анализ. Работа над	П.12
29	Человек и человечность. Практикум						

					людям	групповым проектом	
30	Нравственные основы жизни. Практикум	2			Личностные. Характеризовать основные положения раздела;	Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. §10-12 Работа с текстом учебника и фрагментами "Конституции РФ"	П10- 12 повтор
31	Нравственные основы жизни. Практикум				Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям.		
32	Учимся делать добро	1			Личностные. Формулировать и обосновывать выводы Метапредметные. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Индивидуальная письменная работа	Творческое задание
33	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	1			Личностные. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой	Творческое задание

					<p>Метапредметные. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) исследовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>Предметные. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров</p>	<p>деятельности. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады)</p>	
34	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	1			<p>Личностные. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.</p> <p>Метапредметные. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>Предметные. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров</p>	<p>Знать основные термины и понятия урока. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады).</p>	<p>повторить с п. 1 по п. 12</p>

**Календарно-тематическое планирование предмета Обществознание 7 класс
35 часов 1 раз в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
			План	Факт			
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)							
1	Вводный урок	1			<p>Личностные. Умеет аргументированно высказывать свою позицию</p> <p>Метапредметные. Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников</p> <p>Предметные. Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире</p>	Характеризовать понятие общество. Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса. Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.	Прочитать с.5-6 в учебнике
2	Что значит жить по правилам	1			<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Объяснять значение слова «норма», «правило». Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни. Объяснять необходимость социальных норм для	§1, ?? 1-4 с.14., подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон»

					<p>Метапредметные. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Предметные. Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p>	общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.	
3	Права и обязанности граждан	2			<p>Личностные. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы</p>	§2, с.16-19,22, вопр. 1-3 с.21, зад. №1-3 (раздел «В» классе и

4	Права и обязанности граждан			<p>положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Метапредметные. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Предметные. Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права</p>	<p>граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p>	<p>дома») с.21</p>
---	-----------------------------	--	--	--	--	--------------------

					человека закреплены в законе»		
5	Почему важно соблюдать законы	2			Личностные. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.	§3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29
6	Почему важно соблюдать законы				Метапредметные. Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Предметные. Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок;		

					определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.		
7	Защита Отечества	2			<p>Личностные. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Метапредметные. Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Предметные. Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна</p>	Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.	§4, с.31-33
8	Защита Отечества						

					регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга		
9	Для чего нужна дисциплина	1			<p>Личностные. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p>Метапредметные. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Предметные. Научатся</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	§5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46-47

					определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.		
10	Виновен - отвечай	1			<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p>Метапредметные. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Предметные. Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.</p>	§6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54

					наказания несовершеннолетних		
11	Кто стоит на страже закона	1			<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p>Метапредметные. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Предметные. Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	§7, стр.55-60, вопр.1-3 стр.63
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1			<p>Личностные. Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь</p>	

					<p>деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Предметные. Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p>прав и обязанностей. Обосновывать важность Соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)							
13	Экономика и её основные участники	2			<p>Личностные. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно</p>	<p>Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя. Раскрывать роль</p>	§8, с.66-70, выучить понятия по уроку
14	Экономика и её основные участники						

					<p>понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Предметные. Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p>	<p>экономики в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p>	
15	Мастерство работника	1			<p>Личностные. Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p>Метапредметные. самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>	<p>Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ.</p> <p>Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор.</p> <p>Выражать собственное отношение к</p>	9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82

					<p>анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Предметные. Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p>	экономическому выбору	
16	Производство, затраты, выручка, прибыль	2			<p>Личностные. Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют Эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p>Метапредметные. Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Планируют</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>	<p>§10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90 §10, с.85-89</p>
17	Производство, затраты, выручка, прибыль						

					цели и способы взаимодействия Предметные. Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.		
18	Виды и формы бизнеса	2			Личностные. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности Метапредметные. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Предметные. Научатся определять роль бизнеса в	Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Приводить примеры экономической деятельности производителей. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики	§11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96 §11с.94-96, задание №1 или №5 с. 96 (дополнительный материал)
19	Виды и формы бизнеса						

					<p>современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: редпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.</p>		
20	Обмен, торговля, реклама	1			<p>Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Метапредметные. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p>	<p>Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики. Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения</p>	§12 с.98-99, вопр.1,2 с.104

					<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Предметные. Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</p>		
21	Деньги, их функции	1			<p>Личностные. Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Метапредметные. Адекватно воспринимают предложения и</p>	<p>Характеризовать сущность денежного обращения. Раскрывать роль банков, функции денег. Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики. Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства</p>	<p>§13,с.105-109,вопр. 1,2 стр.111, сообщение</p>

					<p>оценку учителей, родителей, товарищей. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Предметные. Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.</p>	из адаптированных источников	
22	Экономика семьи	2			<p>Личностные. Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	Называть, описывать и иллюстрировать примерами	§14, вопр. стр.118- 119, повт. §§8-13
23	Экономика семьи						

				<p>дифференцированную оценку своей успешности</p> <p>Метапредметные. Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p>Предметные. Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы</p>	<p>экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.		
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1			Личностные. Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Называть и описывать права потребителя.	
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1			Метапредметные. Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. Предметные. Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет	Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	

					семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.		
Раздел 3. Человек и природа (5 часов)							
26	Человек – часть природы	1			<p>Личностные. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p> <p>Метапредметные. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Участвуют коллективом в обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>	Оценивать роль природы в общественном прогрессе. Оценивать ресурсы страны. Приводить примеры взаимодействия общества и природы, . Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы	§15 с.131, рисунок «Природа моего края», подготовить сообщения об экологическом состоянии дома, улицы посёлка или о тех видах животных и птиц нашего края, которым грозит исчезновение.

					<p>Предметные. Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.</p>		
27	Охранять природу – значит охранять жизнь	1			<p>Личностные. Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Метапредметные. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят</p>	<p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей</p>	§16, вопр. И задания с.139

					<p>сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.</p> <p>Предметные. Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.</p>		
28	Закон на страже природы	1			<p>Личностные. Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Метапредметные. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят</p>	<p>Приводить примеры конституционных обязанностей.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы. Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников</p>	§17, вопр. И задания стр.149, повт. §§15-16

					<p>сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Предметные. Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.</p>		
29	Практикум по теме «Человек и природа»	2			<p>Личностные. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p>Метапредметные. Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа	Повт. § §1-17
30	Практикум по теме «Человек и природа»						

					Предметные. Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.		
31	Заключительные уроки Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в системе экономических отношений»	1			Личностные. Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Метапредметные. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Предметные. Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан. Характеризовать рыночные отношения. Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять	Повт. § 1-17
32	Заключительные уроки Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в системе экономических отношений»	1					

						ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	
33	Резерв	1					
34	Резерв	1					

**Календарно-тематическое планирование предмета Обществознание 8 класс
35 часов 1 раз в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
			План	Факт			
Раздел 1. Человек и общество (8 часов)							
1	Введение	1			<p>Личностные. Научиться формулировать основные вопросы курса; характеризовать общественные науки; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; использовать и систематизировать информацию из различных источников</p> <p>Метапредметные. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст и учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – знакомство с содержанием курса, со структурой учебника и формами работы; работа в группах – характеристика содержания курса, заполнение таблицы «Обществоведческие науки», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; проведение минидискуссии по теме</p>	С.4-7

				<p>необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Регулятивные: формулировать новые задачи; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительные материалы; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации</p> <p>Предметные. Формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания; осмысление важности изучения обществознания; усвоения базовых ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей</p>	<p>«Что мешает человеку всегда совершать только добрые поступки?»; анализ проблемных ситуаций</p>	
--	--	--	--	--	---	--

2	Что делает человека человеком?	1		<p>Личностные. Формирование основ гражданской, социальной культурной самоидентификации и личности; умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Метапредметные. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем, ответы на вопросы, анализ ситуации, установление логических связей между деятельностью человека и его речью и мышлением; работа в группах – заполнение сравнительной таблицы «Социальное и биологическое в человеке»; работа в парах – установление мотивов самореализации; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	П.1
---	--------------------------------	---	--	---	--	-----

				<p>правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с</p> <p>Формирование основ гражданской, социальной культурной самоидентификации и личности;</p> <p>умения строить жизненные планы с учетом конкретных социальноисторических, политических и экономических условий; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления</p> <p>Предметные. Научиться характеризовать особенности, отличающие человека от животных (речь, умение логически мыслить); применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса</p>	
--	--	--	--	--	--

					общения; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; определять факторы совершенствования человека; использовать и систематизировать информацию из различных источников		
3	Человек, общество, природа	1			<p>Личностные. Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации и личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Метапредметные. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, составление плана конспекта параграфа с последующей проверкой, ответы на вопросы, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах – подготовка сообщений о нерациональном природопользовании и защите природы, выполнение проблемного задания, заполнение таблицы «Место человека в природе», анализ различных моделей</p>	П.2

				<p>познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи</p> <p>Предметные. Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих и естественноведческих и естественнонаучных знаний (природа, ноосфера, культура, разум) для раскрытия сущности</p>	<p>взаимодействия человека с природой; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирования выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>понятия общество; характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека; оценивать последствия неразумного природопользования, потребительского отношения человека к природе; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; осознавать значение общественных и природных факторов для жизнедеятельности индивида</p>		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1			<p>Личностные. Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации и личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формулировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, комментирование схем, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах – определение роли норм в обществе, подготовка сообщений о различных ступенях развития общества от имени представителей этих обществ, ответы на</p>	П.3

				<p>индивидуальной и групповой работы; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии,</p>	<p>вопросы; фронтальная беседа; работа в парах (сильный – слабый) – заполнение таблицы «Основные сфера жизни общества»; организация минидискуссии по теме урока; составление кластера «Общество»; исследовательская деятельность; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи</p> <p>Предметные. Научиться характеризовать сущность общественных отношений; оценить роль социальных норм в жизни человека; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни механизмах и регуляторах деятельности людей; анализировать основные социальные объекты; объяснять явление социальной действительности</p>		
5	Развитие общества	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к изучению закономерностей развития общества, важнейших нравственных ориентиров для</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	П.4

				<p>гражданской, социальной, культурной самоидентификации и личности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализировать</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – составление плана-конспекта параграфа с последующей проверкой, комментирование схем, составление схем «Формы преобразования общества», «Реформы и реформаторы»; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей глобализации, приведение аргументов «за» и «против» глобализации, подтвержденных примерами, заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; работа в группах над проектом «Как преодолеть глобальные проблемы?»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p> <p>Предметные. Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин социальных революции; определять отличия реформ от революций; выделять причины и последствия процесса глобализации; описывать процесс глобализации и называть основные глобальные проблемы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное</p>	<p>выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

					представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; осознавать взаимосвязь между различными социальными явлениями и описывать их влияние на жизнь человека; объяснять явления социальной действительности		
6	Как стать личностью	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к изучению процесса становления и развития личности, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации и личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т.д.); формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – выполнение исследовательского задания «Кто я?», ответы на вопросы, анализ основных жизненных ценностей современного человека и систем взглядов, сосуществующих в обществе, выявление фаз процесса становления личности; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой,</p>	П.5

				<p>компетентности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общих результат.</p> <p>Регулятивные: формировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; осваивать основы проектноисследовательский деятельности. Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p> <p>Предметные. Научиться характеризовать этапы становления личности; называть факторы, влияющие на выбор профессии; применять понятийный аппарат</p>	<p>составление схем (или заполнение таблиц) «Человек – биосоциальное существо», «Жизненные ценности и ориентиры», характеристика факторов процесса социализации; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; организация тестирования по определению будущей профессии; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>обществоведческие знания для раскрытия понятий личность, мировоззрение, жизненные ценности; определять факторы, влияющие на становление и развитие личности; характеризовать этапы становления личности; становление личности; исследовать влияние общества на процесс формирования личности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; объяснять явления социальной действительности</p>		
7	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум</p>	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации и личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т.д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной</p>	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа с рубрикой «Практикум» на с. 44, 45 учебника по алгоритму, предложенному учителем, с последующей самопроверкой; работа в</p>	<p>П.1-5 повторить</p>

				<p>деятельности</p> <p>Метапредметные. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания</p>	<p>группах – решение проблемных и творческих заданий при консультативной помощи учителя; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; работа по составлению моделей общества; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме</p> <p>Предметные. Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать сферу и области общественной жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления</p>		
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)							
8	Сфера духовной жизни	1			<p>Личностные. Формирование и развитие уважительного отношения у материальным, духовным и культурным ценностям прошлого и настоящего; осмысление опыта предшествующих поколений</p> <p>Метапредметные. организовывать</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	П.6

				<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности</p> <p>Предметные. Научиться выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различия между материальным и духовными ценностями;</p>	<p>содержания: индивидуальная работа с текстом учебника; коллективная работа – заполнение таблицы «Культурная жизнь России» с последующей самопроверкой; организация игровой деятельности; работа в группах – составление схем (или заполнение таблиц) «Культура», «Духовная сфера жизни», «Культурная личность»; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					исследовать духовные ценности общества; проводить сравнительный анализ культуры общества и культуры личности; характеризовать особенности духовной жизни России; давать определения понятий: культура, материальная и духовная культура, диалог культур, культурный человек; описывать многообразие культур		
9	Мораль	1			<p>Личностные. Формирование и развитие моральных норм и правил, направленности на активное и сознательное их применение в общественной жизни; осмысление важности морали как внутреннего регулятора поведения человека; осознание необходимости уважительного отношения к моральным ценностям других людей</p> <p>Метапредметные. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; соотносить свои</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах – выполнение исследовательского задания по теме «Мораль и нравственность», характеристика моральных категорий; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; коллективная работа – определение цели урока, анализ понятий (добро и зло, справедливость и несправедливость, мораль и нравственность), составление логических схем «Ценности»,</p>	П.7

				<p>действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявить результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p> <p>Предметные. Научиться объяснять знание понятий мораль, нравственность; исследовать версии происхождения морали; анализировать причинноследственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; характеризовать различные моральные категории; объяснять</p>	<p>«Вечные ценности» (или заполнение сравнительной таблицы); фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; проектирование выполнения домашнего задания</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					причины изменчивости некоторых моральных норм; оценивать свое поведение с точки зрения норм морали; приводить примеры ситуаций морального выбора и оценивать их		
10	Долг и совесть				<p>Личностные. Формирование и развитие моральной самооценки; соотношение своих поступков с моральной нормой; развитие этических чувств как регуляторов поведения; выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм</p> <p>Метапредметные. слушать и слышать других, принимать другую точку зрения; выражать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и результата работы на уроке с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой, проведение минидискуссии по теме «Что такое долг?»; работа в группах – выполнение творческих заданий по теме «Общественный и моральный долг»; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; анализ проблемных ситуаций; проектирование выполнения домашнего задания	П.8

					<p>факты и явления; давать определения понятий; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: долг, совесть, общественный и моральный долг, совесть; определять и характеризовать моральные регуляторы; описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом; различать и сравнивать долг общественный и долг моральный; объяснять смысл высказываний</p>		
11	Моральный выбор – это ответственность	1			<p>Личностные. Формирование и развитие познавательного интереса к моральным проблемам общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственного отношения к своим словам и поступкам</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника; коллективная работа – проведение минидискуссии по теме «Моральный выбор»; работа в парах (сильный – слабый) – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой;</p>	П.9

					<p>для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения и понятий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: моральный, выбор, свобода, ответственность; характеризовать ответственное поведение; анализировать ситуации морального выбора; в результате работы с текстовым материалом сделать вывод, что свобода – это не вседозволенность, а ответственность за свои поступки; развивать навыки самооценки</p>		
12	Образование	1			<p>Личностные. Формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию;</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов</p>	П.10

				<p>отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p> <p>Предметные. Научиться</p>	<p>действий): индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах – составление схем (или заполнение таблиц) «Приоритетность образования, «Образование»; коллективная работа над проектом «Способы получения образования»; фронтальная беседа; мини-дискуссия; исследовательская деятельность; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					определять причины роста значимости образования в информационном обществе; исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образованием; описывать основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; характеризовать основные уроки образования в современной России		
13	Наука в современном обществе	1			<p>Личностные. Формирование и развитие нравственного сознания и поведения, умения выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – проведение с минидискуссии о роли науки в жизни человека; индивидуальная работа – заполнение таблиц «Научное знание», «Функции науки»; работа в парах (сильный – слабый) – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; фронтальная беседа; работа над минипроектом «Этика ученого»; проектирование выполнения домашнего задания</p>	П.11

					<p>способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать определения понятий; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: наука, этика науки; характеризовать элементы современного научного знания; анализировать основные положения этики ученых; оценивать важность этических проблем, с которыми сталкиваются ученые в своей работе; описывать основные функции науки, роль науки в современном обществе</p>		
14	Религия как одна из форм культуры	1			<p>Личностные. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания; уважение к свободе вероисповедания, взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с	П.12

				<p>Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу, давать определение понятий</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: религия,</p>	<p>текстом учебника, заполнение таблицы «Функции религии в жизни человека и общества»; работа в парах (сильный – слабый) – овладение приемами ознакомительного и изучаемого чтения, выполнение текстовых заданий; работа в группах – решение познавательных задач, составление кластера «Особенности религиозной веры»; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>религиозное сознание, мировые религии, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональные конфликты; характеризовать признаки религиозного сознания; оценивать роль религии в жизни общества; анализировать основные идеи мировых религий; объяснять сущность принципа свободы совести; сравнивать светское и религиозное сознание</p>		
15	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум</p>				<p>Личностные. Формирование познавательного интереса обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т.д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа с рубрикой «Практикум» на с.103, 104 учебника с последующей взаимопроверкой; работа в группах – решение проблемных и творческих заданий при консультативной помощи учителя; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; проведение минидискуссии о</p>	<p>П.6-12 повтор</p>

				<p>необходимую для ее решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме</p> <p>Предметные. Научиться обобщать и систематизировать полученные</p>	<p>слагаемых успешной жизни и значении принципа свободы совести; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; оценивать роль культуры в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; использовать нравственные критерии для анализа социальных явлений; соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами		
Раздел 3. Социальная сфера (5 часов)							
16	Социальная структура общества	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, ответы на вопросы; работы в группах – определение социальных групп в школьном коллективе, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – составление алгоритма</p>	П.13

				<p>конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: социальная мобильность, социальный статус, социальная группа; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных</p>	<p>устного ответа по теме урока, составление графической модели социальной структуры общества, проведение мини-дискуссии по теме «Роль социальных конфликтов в жизни общества»; фронтальная беседа; комплексное повторение; проведение игры «Социальный статус»; проектирование выполнения домашнего задания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					социальных общностей и групп; выделять критерии классификации социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов, определять пути их разрешения		
17	Социальные статусы и роли				<p>Личностные. Формирование и развитие познавательного интереса к обществоведческим проблемам; выражение собственного мнения к проблемам взаимоотношения поколений; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки,</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – составление алгоритма устного ответа по теме урока, заполнение таблицы «Социальные статусы», проведение мини-дискуссии по теме «Отцы и дети»; работа в группах – определение своей социальной роли, характеристика взаимоотношений между представителями различных социальных групп; фронтальная беседа; комплексное повторение; организация исследовательской деятельности по теме «Гендерные различия»;	П.14

				<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: социальная роль, гендерные различия, гендерные установки; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности социального статуса и социальных ролей; выделять позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достигаемые статусы; описывать ролевой репертуар личности; объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку; описывать основные социальные роли старших подростков</p>	<p>проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	---	--

18	Нации и межнациональные отношения	2			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к истории традициям народов России; воспитание толерантности уважительного отношения к различным народам; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем, с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в группах – анализ логической схемы «Этнос», заполнение таблицы «Причины межнациональных конфликтов» анализ проблемных ситуаций, выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная исследовательская работа; организация мини-дискуссии по теме «Причины межнациональных конфликтов»; самоанализ, самооценка; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	П.15
----	-----------------------------------	---	--	--	---	---	------

				<p>правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивать обществоведческой информации; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач</p> <p>Предметные. Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности межнациональных и межэтнических отношений; оценивать значение общего исторического прошлого народов России; характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины, выявлять их причины и описывать возможные пути решения этих конфликтов; выявлять связь между судьбами народа и отдельных людей, принадлежащих к этому</p>	
--	--	--	--	---	--

					народу; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе		
19	Отклоняющееся поведение				<p>Личностные. Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем, составление схем (или заполнение таблиц) «Многообразие форм отклоняющегося поведения», «Причины отклоняющегося поведения»; работа в группах – решение практических ситуаций, подготовка проекта по антирекламе пагубных привычек; проектирование выполнения домашнего задания</p>	П.16

					<p>деятельности в процессе достижения цели. Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из других людей</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятия отклоняющегося поведения; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; анализировать причины отклоняющегося поведения; описывать значение регулирующих норм для оздоровления общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>		
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской,</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	П.13-16 повтор

				<p>социальной, культурной самоидентификации и личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т.д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию по данной теме. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность</p>	<p>коллективная работа с рубрикой «Вопросы для повторения» на с. 140 учебника; работа в группах с заданиями рубрики «Практикум» на с. 141, 142 учебника с последующей презентацией; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективное решение проблемных и творческих заданий при консультативной помощи учителя; оценивание выполненных заданий при консультативной помощи учителя; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме</p> <p>Предметные. Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; оценивать роль социальных норм в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; соотносить свои поступки с социальными нормами; выявлять актуальные социальные проблемы и устанавливать пути их решения</p>	
--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Экономика (13 часов)

21	Экономика и ее роль в жизни общества	1		<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать графическую,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника, заполнение таблицы «Виды благ», выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – составление кластера «Роль экономики в жизни общества», исследовательская деятельность по проблеме ограниченности природных ресурсов; индивидуальная работа – нахождение примеров, подтверждающие положение об ограниченности ресурсов, составление схемы «Экономические блага», ответы на вопросы учителя; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего</p>	П.17
----	--------------------------------------	---	--	---	--	------

				<p>аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливая аналогии, классифицировать явления; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p> <p>Предметные. Научится объяснять значение понятий: ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость; применять понятийный аппарат общественных знаний для раскрытия роли экономики в жизни общества; характеризовать проблему ограниченности ресурсов; различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора; доказывать необходимость и неизбежность рационального</p>	<p>задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					выбора в экономике		
22	Главные вопросы экономики	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к экономическим вопросам современности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, заполнение таблицы «Типы экономических систем»; работа в группах – выполнение заданий, предложенных учителем, решение творческих и познавательных задач; работа в парах – описание функций экономической системы, анализ типов экономической системы; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	П.18

					<p>устанавливать аналогии, классифицировать явления; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономики, рынок; описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросы участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>		
23	Собственность	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника,	П.19

				<p>учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: имущественные отношения, собственность, право собственности; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности собственности; описывать формы собственности, основания приобретения права собственности; характеризовать имущественные отношения;</p>	<p>заполнение таблицы «Формы собственности», ответы на вопросы; коллективная работа с правовыми документами; работа в группах – решение творческих и познавательных задач; контроль знаний с помощью тестирования; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					оценивать роль государства в защите собственности		
24	Рыночная экономика	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах – анализ ситуаций, связанных с изменением спроса/предложения на рынке, заполнение таблицы; коллективная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; контроль знаний с помощью тестирования; решение творческих и познавательных задач; организация игры «Конкуренция на рынке»; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания</p>	П.20

					<p>в дискуссии, беседы</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: конкуренция, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена, спрос, предложение; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности рыночной экономики; характеризовать условия функционирования рынка; описывать действия рыночного механизма, формирование цен на товары и услуги; оценивать значение конкуренции как главной движущей силы рыночной экономики</p>		
25	Производство – основа экономики	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, готовности к выбору профильного образования, уважительного отношения к трудовой деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Факторы производства», ответы на вопросы; коллективная работа – анализ проблемных ситуаций, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах – исследование</p>	П.21

				<p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщить факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуга, факторы производства, производительность; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для объяснения решающей роли производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат</p>	<p>практических ситуаций, связанных с использованием способов повышения эффективности производства; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					производства; описывать факторы производства		
26	Предпринимательская деятельность	1			<p>Личностные. Формировать собственного отношения к проблеме соблюдения моральноэтических норм в предпринимательской деятельности; оценивание возможности своего участия в предпринимательской деятельности; осмысление социальноравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, определение роли предпринимательства в экономике; коллективная работа – заполнение таблицы «Формы предпринимательства», анализ целей предпринимательской деятельности, выполнение заданий, предложенных учителем; минидискуссия о роли предпринимательства в жизни общества; решение творческих, познавательных и правовых задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания</p>	П.22

				<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: предпринимательство, малое предприятие; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности предпринимательской деятельности; описывать социальноэкономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; оценивать преимущества и недостатки малого бизнеса</p>		
27	Роль государства в экономике	1		<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	П.23

				<p>общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщить факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника, составление схем (или заполнение таблиц) «Причины вмешательства государства в экономику», «Налоги»; работа в группах – характеристика основных статей государственного бюджета, инструментов и источников его пополнения; контроль знаний с помощью тестирования; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: налог, государственный бюджет; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли государства в экономике; описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов; оценивать значение налогов для государства</p>		
28	Распределение доходов	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ причин неравенства доходов, выделение факторов, определяющих данное неравенство;</p>	П.24

				<p>позиций и учета интересов сторон.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: прожиточный минимум, потребительская корзина; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности причин неравенства доходов населения; называть источники доходов граждан; объяснять необходимость перераспределения доходов; приводить примеры социальной политики государства; называть экономические меры социальной поддержки населения в</p>	<p>минидискуссия «Социальная поддержка населения – вынужденная мера или добрая воля государства»; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					современной России		
29	Потребление	1			<p>Личностные. Формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, правовой культуры и осознанного поведения человека как потребителя; приобретение навыков защиты своих потребительских прав</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, анализ проблемных ситуаций, ответы на вопросы, коллективная работа – анализ факторов потребления, заполнение таблиц «Факторы, влияющие на потребление», «Формы страхования»; организация игровой деятельности по решению правовых задач; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	П.25

					<p>классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: производственное и непроизводственное потребление, страхование, суверенитет потребителя; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия закономерностей изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; выявлять основные факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов; характеризовать виды страховых услуг; раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>		
30	Инфляция и семейная экономика	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, экономической грамотности и активной гражданской позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выразить</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, анализ проблемных ситуаций, ответы на вопросы; коллективная работа – анализ влияния реальных</p>	П.26

				<p>свои мысли; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; формировать целевые установки учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значение понятий: инфляция, номинальный и реальный доход; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин и сущности инфляции, ее влияния на жизнь общества; характеризовать реальные и номинальные доходы; исследовать виды сбережений граждан; объяснять механизм</p>	<p>доводов населения на экономику; составление схемы (или заполнение таблицы) «Формы сбережения граждан»; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					потребительского кредита		
31	Безработица, ее причины и последствия	1			<p>Личностные. Формирование и развитие заинтересованности и в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – анализ правовых документов, подготовка сообщений по теме урока; коллективная работа – составление схемы «Причины безработицы», выполнение заданий, предложенных учителем; работа в паре (сильный – слабый) – заполнение таблиц «Виды безработицы»; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания</p>	П.27

					<p>репродуктивные вопросы по изученному материалу; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации Предметные. Научиться объяснять значение понятий: безработицы, занятость; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин безработицы в условиях рыночной экономики; оценивать занятость населения в условиях конкуренции; характеризовать сущность безработицы; анализировать на конкретных примерах последствия безработицы; описывать роль государства в обеспечении занятости граждан</p>		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса экономической сфере жизни общества, навыков рационального экономического поведения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности Метапредметные. Коммуникативные: точно взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника, анализ внешнеторговой политики, характеристика протекционизма и фритредерства; коллективная работа –</p>	П.28

				<p>вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии</p> <p>Предметные. Научиться объяснять значения понятий: внешняя торговля, международно е</p>	<p>анализ фактологического материала, проблемной ситуации, связанной с изменением курса валют, определение крупных экономических организаций, играющих важную координирующую роль в мировой экономике; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					разделение труда, протекционизм , фритредерство, обменный валютный курс; применять понятийный аппарат обществоведче- ских знаний для описания связей между участниками международны- х экономических отношений; характеризовать причины формирования мирового хозяйства; выделять основные направления внешнеторгово й политики государства		
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика» . Практикум	1			Личностные. Формирование и развитие экономической грамотности; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлению современной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности Метапредметные. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в группах – выполнение заданий рубрики «Практикум» на с. 243-246 учебника с последующей презентацией результатов работы и коллективным обсуждением причин допущенных ошибок; индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, комплексное повторение; самостоятельная исследовательская работа; организация мини- дискуссии по теме «Экономические проблемы развития	П.17-28 повтори ть

				<p>потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач</p> <p>Предметные. Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности ключевых вопросы по теме «Экономика»; оценивать</p>	<p>нашего региона: причины, пути решения»; самоанализ, самооценка; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>значение экономических знаний и уметь применять их в учебной и познавательной деятельности, а также в повседневной жизни; описывать основных участников экономической деятельности, анализировать основу экономических отношений; выявлять связь между участниками мирового рынка; характеризовать роль государства в регулировании экономики</p>		
34	<p>Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»</p>	1			<p>Личностные. Формирование познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение всей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т.д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в группах – решение проблемных и творческих заданий при консультативной помощи учителя; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; проведение минидискуссии о важности экономической грамотности; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям;</p>	<p>повторить с п.1 по п.28</p>

					<p>знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форма</p> <p>Предметные. Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия курса «Обществознание. 8 класс»; анализировать социальные и экономические явления; решать познавательные и практические</p>	<p>проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; выявлять актуальные социальные и экономические проблемы		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование предмета Обществознание 9 класс
35 часов 1 раз в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
			План	Факт			
Раздел 1. Политика (10 часов)							
1	Введение	1			<p>Личностные. Формирование мотивации к изучению обществознания</p> <p>Метапредметные. Познавательные: давать определения понятиям.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p> <p>Предметные. Получают возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Продуктивный уровень</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Записи в тетради</p>
2	Политика и власть.	1			<p>Личностные. применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p> <p>Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p>	<p>Репродуктивный уровень: Особенности политики; роль политики в жизни общества.</p> <p>Продуктивный уровень</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>П. 1 с. 3-10</p>

					<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p> <p>Предметные. Научиться составлять план устного высказывания</p>		
3	Государство.	1			<p>Личностные. осознают социальнонравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам.</p> <p>Метапредметные. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Предметные. Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие отличительные</p>	<p>Репродуктивный уровень: История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве</p> <p>Продуктивный уровень: Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	П.2 с. 10-19

					признаки.		
4	Политические режимы.	1			<p>Личностные. понимают необходимость учения проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Метапредметные. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Предметные. Научиться составлять план устного высказывания</p>	<p>Репродуктивный уровень: Виды и особенности политических режимов</p> <p>Продуктивный уровень: Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	П. 3 с. 19-27
5	Правовое государство	1			<p>Личностные. применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную</p>	<p>Репродуктивный уровень: Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл</p>	П. 4 с. 27-35

					<p>деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p> <p>Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Предметные. Научиться анализировать возможности формирования правового государства.</p>	<p>положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва</p> <p>Продуктивный уровень</p> <p>Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	
6	Гражданское общество.	2			<p>Личностные. оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности развития гражданского общества</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Репродуктивный уровень:</p> <p>Государство как основной политический институт.</p> <p>Гражданское общество.</p> <p>Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества.</p> <p>Местное самоуправление</p> <p>Продуктивный уровень</p> <p>Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского</p>	П.5 с. 35-45

					<p>оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>Предметные. Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности гражданского общества</p>	<p>общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»</p>	
7	Участие граждан в политической жизни.	1			<p>Личностные. анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности политической жизни. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Предметные. Научиться находить примеры из параграфа,</p>	<p>Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	П. 6 с. 46-55

					иллюстрирующие особенности участия граждан в политической жизни		
8	Политические партии и движения.	1			<p>Личностные. оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Метапредметные. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> <p>Предметные. Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности избирательного процесса.</p>	<p>Репродуктивный уровень: Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений</p> <p>Продуктивный уровень</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	П. 7 с. 55-61
9	Повторительно -обобщающий урок по теме: "Политика"	1			<p>Личностные. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Продуктивный уровень</p> <p>Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права.</p>	П. 1-7 с. 3-65

					<p>Метапредметные. Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы.</p> <p>Предметные. Научатся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, решать практические задачи.</p>		
Раздел 2. Право (24 часа)							

10	Роль права, в жизни человека, общества и государства.	2			<p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают собственную Учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности структуры права. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Предметные. Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп.</p>	<p>Репродуктивный уровень: понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права</p> <p>Продуктивный уровень: Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения</p>	П. 8 с. 65-73
11	Правоотношения и субъекты права	1			<p>Личностные. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений;</p>	<p>Репродуктивный уровень: Сущность и особенности правоотношений,</p>	П. 9 с. 73-79

				<p>оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p> <p>Метапредметные. Познавательные: получают представление о субъектах правоотношений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Предметные. Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности социального статуса.</p> <p>Предметные. Научатся: анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи; характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.</p>	<p>субъекты правоотношений</p> <p>Продуктивный уровень</p> <p>Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отв</p>	
12	Правонарушения и юридическая ответственность.	1		<p>Личностные. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный</p>	<p>Репродуктивный уровень:</p> <p>Признаки и виды правонарушений; виды юридической</p>	П. 10 с. 79-87

				<p>интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Метапредметные. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Предметные. Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности виды юридической ответственности</p>	<p>ответственности;</p> <p>презумпция невиновности</p> <p>Продуктивный уровень</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	
13	Правоохранительные органы РФ	1		<p>Личностные. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p> <p>Метапредметные. Познавательные: овладевают целостными представлениями о</p> <p>Правоохранительных органах и,</p>	<p>Репродуктивный уровень:</p> <p>Структура правоохранительных органов; принципы правосудия</p> <p>Продуктивный уровень</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	П.11 с. 87-96

					<p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Предметные. Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие значение правоохранительных органов.</p>		
14	Повторительно -обобщающий урок по теме: "Гражданин и государство"	1			<p>Личностные. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Метапредметные. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Продуктивный уровень</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>П.8 – 11, с. 65 – 96.</p>

					<p>деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы.</p> <p>Предметные. Научатся: находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.</p>		
15	Конституция Российской Федерации	2			<p>Личностные. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Метапредметные. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые</p>	<p>Репродуктивный уровень: Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания</p>	П. 12 с. 96-103

					<p>задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы.</p> <p>Предметные. Научатся: анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи; характеризовать исторические этапы развития конституции в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи		
16	Основы конституционного строя РФ	1			<p>Личностные. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Метапредметные. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	<p>Репродуктивный уровень: Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.</p> <p>Продуктивный уровень Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем</p>	П. 13 с. 103-110

					<p>анalogии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы.</p> <p>Предметные. Научатся: анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи; характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи</p>		
17	Права и свободы человека и гражданина.	2			<p>Личностные. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p> <p>Метапредметные. Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о правах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Репродуктивный уровень: Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка</p> <p>Продуктивный уровень Юридические гарантии и система защиты прав человека</p>	П. 14 – 15 с. 110-123

					<p>Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером</p> <p>Предметные. Научиться определять права и свободы человека и гражданина.</p>		
18	Гражданские правоотношения	2			<p>Личностные. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p> <p>Метапредметные. Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с</p>	<p>Репродуктивный уровень: Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя</p> <p>Продуктивный уровень Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	П.16 с. 123-133

					партнером. Предметные. Научиться определять право собственности		
19	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1			Личностные. оценивают, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения Предметные. Научиться формулировать основные направления развития трудовых правоотношений.	Репродуктивный уровень: Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Продуктивный уровень Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом.	П. 17 с. 133-141
20	Семейные правоотношения.	1			Личностные. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Репродуктивный уровень: Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства.	П. 18 с. 141-151

					<p>Метапредметные. Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Предметные. Научиться понимать задачи семейного права</p>	<p>Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	
21	Административные правонарушения.	2			<p>Личностные. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Метапредметные. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>Репродуктивный уровень: Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	П. 19 с. 151-159

					<p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Предметные. Научиться понимать Значение административного права.</p>		
22	Уголовно-правовые отношения	1			<p>Личностные. Оценивают собственную Учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Предметные. Научиться определять значение борьбы с</p>	<p>Репродуктивный уровень: Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних</p> <p>Продуктивный уровень Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ</p>	П. 20 с. 159-167

					преступностью.		
23	Социальные права	2			<p>Личностные. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Метапредметные. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Предметные. Научиться понимать значение социальных прав.</p>	<p>Репродуктивный уровень: Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство».</p> <p>Продуктивный уровень: На конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства</p>	П. 21 с. 167-175
24	Международно -правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1			<p>Личностные. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительно е отношение к процессу познания</p>	<p>Репродуктивный уровень: Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного</p>	П. 22 с. 176-184

					<p>Метапредметные. Познавательные: устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p>Предметные. Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности защиты жертв вооружённых конфликтов</p>	<p>гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.</p> <p>Продуктивный уровень Особенности и значение международного права</p>	
25	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1			<p>Личностные. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Метапредметные. Познавательные: устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем</p>	<p>Репродуктивный уровень: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование</p> <p>Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с</p>	П. 23 с. 184-192

					<p>ориентиры действия Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером Предметные. Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности образовательного процесса</p>	<p>текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал</p>	
26	Повторительно -обобщающий урок по теме: "Основы российского законодательства"	1			<p>Личностные. оценивают свои работы Метапредметные. Познавательные: овладевают целостными представлениями о праве. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. Предметные. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Продуктивный уровень Знать смысл основных понятий и терминов</p>	<p>П. 12-23 с. 103-199</p>

27	Итоговое повторение	1		<p>Личностные. оценивают свои работы</p> <p>Метапредметные. Познавательные: овладевают целостными представлениями о праве.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p>Предметные. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Продуктивный уровень</p> <p>Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты</p>	П. 1-25
----	---------------------	---	--	---	---	---------