

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Китежская средняя общеобразовательная школа»**

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ «Китежская СОШ»
_____ А.В.Гапонова
Приказ №54-в от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ Китежская СОШ

деревня Чумазово, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Китежская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; методическими рекомендациями по созданию программ воспитания, представленных в «Примерной программе воспитания», утвержденной 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Китежская СОШ».

Программа разработана коллективом авторов и призвана отразить специфику воспитательной работы, проводимой в МКОУ «Китежская СОШ».

Программа предполагает создание условий для ответственного и результативного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также социальных партнеров школы, с целью достижения максимально возможного воспитывающего эффекта. Программа призвана обеспечить условия для достижения обучающимися личностных результатов развития, предусмотренных ФГОС, а именно:

- сформировать готовность обучающихся к непрерывному личностному саморазвитию;
- создать условия для закрепления устойчивой мотивации к обучению и познанию окружающего мира;
- заложить основы российской национальной идентичности;
- сформировать ценностные установки и социально значимые качества гармонично развитой личности;
- вовлечь обучающихся в социально значимую деятельность школы.

Программа воспитания отражает специфику воспитательной работы, проводимой в МКОУ «Китежская СОШ», в парадигме деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС, и раскрывает суть деятельности МКОУ «Китежская СОШ» в качестве воспитывающей организации.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Китежская СОШ» располагается в деревне Чумазово, на территории детского поселка «Китеж». По состоянию на 2022-2023 уч. год в МКОУ «Китежская СОШ» обучается 27 детей. Из них 4 дети сироты, 14 дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, 8 имеют трудности в адаптации и социализации. 10 учеников школы прибыли из крупных городов на обучение в школу. Большинство обучающихся школы имеют возможность оставаться в школе после уроков и принимать участие в воспитательных мероприятиях в послеобеденное и вечернее время, что значительно расширяет возможности школы по ведению воспитательной работы.

В пределах посёлка располагается объект культурного и природного наследия регионального значения «Приусадебный парк с системой прудов графа Потулова». Также на территории располагается братское захоронение времен Великой отечественной войны. На границе территории поселка находится объект природного наследия «Чумазовский пруд» и исток реки Ужать. Кроме того, на территории расположен деревянный храм-часовня, освященный в честь Сергия Радонежского. Имеются отдельное оборудованное здание столярной мастерской и лаборатория промышленного дизайна. В поселке функционирует крестьянское фермерское хозяйство, специализирующееся на молочно-мясном животноводстве и молочном производстве. Имеется собственная пасека. Благодаря наличию указанной выше инфраструктуры, предоставляемой для использования МКОУ «Китежская СОШ» её главным социальным партнером НПППС «Китеж», школа имеет возможность использования этих мощностей в воспитательных целях.

Визитной карточкой воспитательной работы школы является максимально возможное включение всех обучающихся и их родителей в продуктивную деятельность, вне зависимости от социального статуса и возможностей семей обучающихся. Главным принципом работы школы является предоставление равных возможностей на получение качественного образования и воспитания для всех участников образовательного процесса. Обучающийся в Китежской школе в первую очередь оказывается в целенаправленно поддерживаемой психологически комфортной воспитывающей среде, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие обучающихся и педагогических работников, а также ведение созидательной деятельности.

Наличие столь развитой инфраструктуры позволяет разнообразить воспитательную работу и наполнить ее значительным количеством мероприятий, в том числе направленных на создание детско-взрослых общностей. Ежегодно в рамках работы по патриотическому воспитанию обучающиеся МКОУ «Китежская СОШ» принимают участие в благоустройстве братского захоронения. Совместно с поисковым отрядом «Китеж», действующим на базе школы, обучающиеся принимают участие в вахтах памяти, проводимых в различных районах Калужской и прилегающих областей, проводят работу по сохранению исторической памяти народа и увековечиванию имен героев Великой отечественной войны. Силами обучающихся и родителей в школе создан и поддерживается музей истории Великой отечественной войны, коллекция которого постоянно пополняется.

Большим подспорьем в работе над формированием духовно-нравственной культуры обучающихся и воспитании их в традиции православной культуры является взаимодействие Китежской школы с еще одним важным социальным партнером, а именно Приходом в честь святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских в с. Барятино Песоченской епархии Русской Православной Церкви. Обучающиеся совместно с родителями и представителями педагогического коллектива школы ухаживают за территорией храма-часовни в честь Сергия Радонежского, расположенного на территории поселка. Традиционными ежегодными совместными мероприятиями являются празднования основных праздников православного календаря, участие обучающихся в творческих мероприятиях, проводимых епархией, организация и проведение регулярных святоотеческих бесед с настоятелем Свято-Никольского храма отцом Николаем.

Выгодное территориальное расположение школы позволяет проводить исторические и эколого-краеведческие мероприятия совместно с волонтерами НППС «Китеж» и родителями обучающихся. Ежегодно в мае проводятся общешкольные субботники по уборке территории парка, береговой линии Чумазовского пруда. Обучающиеся школы также участвуют в благоустройстве закрепленного за школой святого источника в честь Фёдоровской иконы Божьей матери, расположенного в районе воинского мемориала «Зайцева гора».

Специфика расположения школы в сельской местности позволяет оптимально использовать предоставляемую социальными партнерами инфраструктуру для популяризации профессий аграрного сектора экономики, востребованных в районе.

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации – все это является необходимыми и важными составляющими в работе МКОУ «Китежская СОШ». По инициативе родительского сообщества школы организованы и проводятся регулярные встречи обучающихся с работниками полиции и прокуратуры по вопросам правового просвещения. Во встречах принимают активное участие как дети, так и их родители. На подобных встречах проводится, помимо прочего, разъяснительная работа по правам и обязанностям участников образовательного процесса.

Одним из приоритетов работы МКОУ «Китежская СОШ» является создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и создают условия для формирования доверительных отношений друг к другу. Основой для этого процесса является созданный орган ученического самоуправления школой называемый Малый совет. Указанный орган самоуправления имеет официально утвержденный статус и полномочия.

На базе школы создан школьный театр «Шляпа». Регулярно ведутся театральные постановки к значимым праздникам.

Все педагогические работники школы ориентированы на формирование детско-взрослых общностей в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, Малого совета, с целью установления в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации.

Главная цель воспитательной работы в МКОУ «Китежская СОШ» есть личностное развитие обучающихся, основанное на формировании базовых ценностей, принятых в обществе, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Результаты достижения главной цели воспитания обучающимися проявляются:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МКОУ «Китежская СОШ» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников школы по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) главным целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость

общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Школьный урок»

Школьный урок в МКОУ «Китежская СОШ» является одним из основных элементов реализации программы воспитания школы. Это обусловлено в первую очередь особенностями школы. В учебное время с понедельника по субботу дети из окрестных сельских поселений имеют возможность в рамках урочной деятельности приобщаться к разнообразным источникам информации, в том числе с использованием информационной телекоммуникационной сети интернет, имеющейся в школе. Учителя МКОУ «Китежская СОШ» проводят как традиционные уроки в соответствии с требованиями ФГОС, так и творчески переосмысливают учебный материал, предлагая обучающимся вариативные формы проведения уроков. К ним относятся, уроки-дебаты, уроки-образовательные путешествия, уроки-телемосты, уроки проектной и исследовательской деятельности, интерактивные уроки, уроки

проблемного характера, уроки-встречи с интересными людьми, уроки-тренинги, уроки-конференции, уроки решения проблемных задач, уроки-лаборатории, уроки-тренинги. Кроме того, одним из приоритетов работы школы является учёт мнения, интересов и образовательных запросов обучающихся. Выборный орган ученического самоуправления Малый совет обучающихся Китежской школы обладает правом внесения предложений в том числе по проведению в урочное время различных мероприятий по инициативе обучающихся. К подобным инициативам относятся организация тематических предметных недель и предметных погружений, проведение общешкольных междисциплинарных сессий в разновозрастных группах, проведение тематических исследовательских и практических занятий по запросу обучающихся, организация тематических занятий по профильной подготовке старшеклассников к экзаменам, организация и проведения уроков в формате «старшеклассник – начальной школе» и «старшеклассник – основной школе», проведение совместных детско-взрослых урочных мероприятий в рамках тематики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В процессе описанной выше деятельности происходит установление доверительных отношений между педагогическими работниками и их обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности и, в конечном итоге, ведет к формированию детско-взрослых общностей.

Немаловажным направлением деятельности МКОУ «Китежская СОШ» является целенаправленная работа по побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), развивать и поддерживать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Этой работе уделяется большое внимание на общешкольных уроках вежливости и добра, организуемых в различных форматах (в том числе игровых и тренинговых) с привлечением членов Малого совета и заинтересованных представителей детского коллектива школы, а также профильных специалистов.

Акцентирование внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений проходит естественно благодаря системной работе с выявлением образовательных запросов обучающихся, исследованию их поля интересов и наклонностей. На основе полученных данных проводится корректировка тематики уроков. Эта работа проводится совместными усилиями классных руководителей, учителей и родителей обучающихся. Результатом этой работы является фактический учет интересов обучающихся, что ведет к повышению их мотивации к учению. Кроме того, необходимым условием работы на уроке является создание пространства для выражения рефлексивного отношения обучающихся к пройденному материалу и формированию собственного отношения к нему. Указанная работа происходит как в рамках урока, так и в течении специально организованной работы во внеурочное время.

В МКОУ «Китежская СОШ» широко используются воспитательные возможности содержания различных учебных предметов через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Это происходит через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. В этой части работы большим подспорьем для школы является взаимодействие с социальными партнерами. Опираясь на план воспитательных мероприятий, утвержденный в районе, в котором предусмотрены в том числе и ежегодные урочные мероприятия, связанные с различными памятным датами, школа привлекает в качестве спикеров, проводящих мероприятия различных гостей, являющихся специалистами в той или иной области. К примеру, частыми гостями школы являются сотрудники органов исполнительной власти, бизнес-сообщества района, сотрудники правоохранительных органов, духовенства. Особое внимание школа уделяет работе с выпускниками. Традицией школы является проведение тематических уроков профориентации с участием выпускников школы разных лет.

Благодаря непрерывному повышению квалификации сотрудников МКОУ «Китежская СОШ» и освоению ими современных форм и приемов работы, обучающиеся получают возможность принимать участие в различных интерактивных

формах работы, организуемых педагогами: на уроках цикла общественных наук проходят интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Нередко проводятся междисциплинарные игры для обучающихся, объединенных в разновозрастные группы. Уроки-дискуссии дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, также являются визитной карточкой учителей истории и обществознания школы. Командная и групповая работа является основой детско-взрослого сотрудничества и формирования в школе детско-взрослых общностей во время проводимых недельных погружений в различные предметные области. К примеру, в время предметной недели естественно-научных дисциплин обучающиеся объединяются в так называемые факультеты – разновозрастные коллективы детей под руководством старшего наставника. Задачами факультетов является совместное добывание знаний и умений по тематике недели и создание общего исследовательского проекта как итога совместной работы. Обучающиеся в разновозрастной группе совместно посещают учебные занятия, совместно работают над проектом и совместно его защищают.

Одной из традиций школы, сочетающей в себе как веяния инновационных технологий, так и традиционные методы работы, стало проведение общешкольных соревнований по робототехнике, робо-сумо, гоночных заездов роботов лего и соревнование по программированию роботов. Подготовка соревнований проводится во время уроков информатики.

Уроки-игры часто используются учителями МКОУ «Китежская СОШ» в начальной и средней школе как инструмент поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Они помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Одним из примеров является проведение уроков-путешествий и уроков драматизаций учителями-предметниками географии и английского языка. Урок-игра «Брейн-ринг» используется в качестве технологии альтернативной проверки закрепления изученного материала обучающимися по различным предметам.

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками дает обучающимся социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи. Оно реализовано в школе через систему наставничества старших детей над младшими в рамках педагогической игры «Я строю мир». Эта игра является также основой сплочения детского коллектива и способом преодоления проблемы разграничения и разделения детского коллектива по возрастному признаку и признаку принадлежности к классу.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов происходит в том числе на специально отведенном уроке под названием «Проектная деятельность». Это организованное педагогическое и воспитательное пространство дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения различных теоретически проблем, навык генерации и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Работа с наставником, курирующим индивидуальные проекты обучающихся, выстраивается в режиме проблемного обучения и носит исследовательский характер. Ведущая роль отдается познавательному интересу ребенка, обустройству пространства возможностей для его творческого и научного поиска, а также самореализации.

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся ведется в рамках уроков мужества, приуроченным к различным памятным датам Великой Отечественной войны.

3.2 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МКОУ «Китежская СОШ» и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися школы. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, вовлекают в жизнь школы представителей родительского сообщества, социальных партнеров

школы, способствуют формированию детско-взрослых общностей, объединенных совместной деятельностью.

Для этого МКОУ «Китежская СОШ» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, ежегодно проводимые в «МКОУ Китежская СОШ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел. К ним относятся такие мероприятия как, ежегодное участие поискового отряда «Китеж» в вахтах памяти и мероприятиях, приуроченных к календарю воинской славы. В состав отряда входят педагоги школы и обучающиеся разных классов, а также представители родительского сообщества. Участие в работе поискового отряда добровольное. Планирование деятельности отряда, а также оценка ее результатов проводится детско-взрослым коллективом совместно на ежемесячных организационных встречах.

- к значимым экологическим общешкольным мероприятиям относятся ежегодные серии субботников, проводимых в апреле-мае совместно с представителями волонтерского экологического движения. Обучающиеся совместно с родителями и педагогами проводят работы по благоустройству прилегающей к школе территории, поддержанию в надлежащем состоянии братского захоронения времен Великой Отечественной войны, расположенного на территории деревни Чумазово. Совместно с представителями Песоченской епархии организуются весенне-летние мероприятия по поддержанию в порядке территории Свято-Тихвинского скита и прилегающей территории у храма-часовни в честь Сергия Радонежского. Инициативная группа педагогов и обучающихся школы при поддержке представителей Песоченской епархии Русской православной церкви в рамках работы областной программы Калужской области «Живи Родник» проводят мероприятия по благоустройству святого источника в честь Федоровской иконы Божьей матери, расположенного рядом с мемориальным комплексом «Зайцева гора».

Внутришкольные мероприятия:

Одним из приоритетов работы Китежской школы является целенаправленное расширение социальных контактов с различными организациями. Положительным

эффектом этой работы является возможность приглашения в школу представителей этих организация для проведения встреч и открытых дискуссионных площадок с обучающимися, а также возможность выездов на экскурсии и профориентационные мероприятия в эти организации. Китежская школа поддерживает контакт с Московским городским педагогическим университетом. Студенты и преподаватели этого учебного заведения регулярно приезжают в школу на встречи с обучающимися, а также проводят на базе школы ежегодную педагогическую практику магистрантов-тьюторов. Практика магистрантов является важным общешкольным событием, проходящим ежегодно в мае в течение недели. Рабочая группа студентов-практикантов, совместно с педагогами школы организуют и проводят для всех обучающихся школы и представителей родительской общественности тренинги и мероприятия, связанные с профессиональной ориентацией, командообразованием, консультированием в сфере индивидуальных образовательных маршрутов. Профессорско-преподавательский состав МГПУ нередко проводит дискуссионные площадки для старших школьников по актуальным вопросам педагогики и развития образования. В рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями Барятинского района на базе МКОУ «Китежская СОШ» проводятся мастер-классы и мастерские для обучающихся других школ района по промышленному дизайну, 3Д-моделированию, робототехнике и проектированию. Инициатива проведения этих мероприятий принадлежит обучающимся школы, осваивающими указанные профессиональные области в рамках дополнительного образования и готовым делиться своим опытом со сверстниками.

На базе школы проводятся регулярные детско-взрослые соревнования по футболу, волейболу и баскетболу. В зимнее время по прилегающей территории прокладываются трассы для лыжных забегов. Важным общешкольным спортивным мероприятием является ежегодная районная военная игра «Зарница».

Ежегодно к окончанию учебного года обучающиеся совместно с педагогами и родителями готовят драматический спектакль, на который приглашаются все родители, а также жители прилегающих поселений и гости из других школ района. Спектакли готовятся силами школьного театра «Шляпа» и инициативной группой из

числа родителей и педагогов школы.

Обучающиеся школы принимают активное участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. К ним относятся акции ко дню знаний, дню защиты детей, дню России, дню Победы, 23 февраля и 8 марта, рождественские и пасхальные мероприятия, Дню космонавтики, Дню весны и труда.

Значимым общешкольным праздником является подготовка и проведение новогодних торжеств. Традицией школы является подготовка и проведение новогодних концертных программ для всех без исключения обучающихся, их родителей и родственников, педагогических работников, приглашенных гостей из числа социальных партнёров школы.

Каждый учебный год заканчивается общешкольной церемонией награждения обучающихся по итогам года и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Особенностью данного мероприятия является наличие персонализированного подхода к оценке достижений обучающихся и педагогов. Каждый обучающийся получает одобрение во время этого мероприятия, позитивную поддержку и похвалу за достигнутые результаты. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Конечной и главной целью работы в рамках этого модуля является создание условий для поддержания и развития детско-взрослых общностей внутри коллектива школы, вовлекая в них представителей родительского сообщества и социальных партнеров.

3.3 Модуль «Классное руководство»

Классные руководители являются центральным звеном педагогического коллектива Китежской школы, осуществляющим ответственную работу по взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса. Классные руководители обеспечивают мониторинг образовательных достижений обучающихся,

совместно с психолого-педагогической службой школы ведут работу по выявлению образовательных запросов и интересов обучающихся, совместно с родительским комитетом и Малым советом школы в пределах компетенции планируют, разрабатывают и проводят классные и общешкольные мероприятия, планируют и проводят внеурочные выездные классные мероприятия (походы, экскурсии, профессиональные стажировки и пробы), осуществляют мониторинг психологической обстановки в классных коллективах, проводят тематические классные часы, совместно с педагогическим коллективом школы планируют и проводят образовательные события по различным предметным и межпредметным областям, проводят планирование воспитательных мероприятий, осуществляют их анализ, вносят предложения по повышению качества воспитательной работы в Китежской школе.

Классные руководители осуществляют непосредственное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и являются важнейшим связующим звеном между родителями, детьми и педагогическим коллективом, другими словами, классные руководители являются менеджерами школьного социума.

Работа классных руководителей Китежской школы направлена на обеспечение условий для формирования детско-взрослых общностей. Наряду с Малым советом, классные руководители обладают полнотой полномочий для инициирования и поддержки участия классов в общешкольных ключевых делах. Они оказывают необходимую помощь обучающимся в подготовке, проведении и анализе планируемых мероприятий. Планом проведения классных часов Китежской школы предусматривается не менее четырех классных мероприятий, направленных на совместный анализ проведенных значимых общешкольных дел и других значимых детско-взрослых мероприятий.

Классные руководители совместно с администрацией школы проводят выездные экскурсионные и профориентационные мероприятия для обучающихся. Они включают в себя как районные выезды (знакомство с профессиями, востребованными в Брятинском районе, в том числе связанные с аграрным сектором), так и путешествия в Калугу и другие города Калужской области. Важно

отметить, что мероприятия планируются заранее, с учетом пожеланий и интересов обучающихся и их родителей. Совместно с поисковым отрядом «Китеж» проводятся полевые выходы к местам боев на территории Барятинского района. Классные руководители во время тематических классных часов знакомят обучающихся с военной историей, затронувшей Барятинский район и прилегающие территории.

Тематические классные часы «Встреча с интересным человеком» посвящены знакомству обучающихся с приглашенными специалистами из разных областей профессиональной деятельности из числа друзей школы. На них обучающиеся имеют возможность в неформальной обстановке задать интересующие их вопросы и глубже познакомиться с особенностями их профессиональной деятельности, мотивацией, жизненными установками. Эту же воспитательную цель преследуют регулярные встречи с выпускниками Китежской школы разных лет.

Каждый понедельник первым уроком классные руководители проводят «Разговор о важном». Эти встречи посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Совместно с учителями-предметниками, а также с представителями Малого совета Китежской школы классные руководители ведут работы по разработке и проведению образовательных и воспитательных событий школы. В процессе этой работы классные руководители выступают в качестве экспертов по воспитательной работе. Они удерживают воспитательную составляющую планируемых мероприятий.

В части работы с родителями на классных руководителей возложена ответственность по сбору обратной связи от родителей по поводу работы школы в части, связанной с воспитательными мероприятиями, работе с родительской инициативой и доведение ее до соответствующих заинтересованных лиц, оказание по необходимости психолого-педагогической помощи нуждающимся семьям.

Классные руководители обладают полнотой полномочий по внесению предложений по организации важных общешкольных дел и выступают, в том числе, как инициаторы, организаторы и координаторы воспитательных мероприятий.

Классным руководителям принадлежит центральная роль в работе по формированию детско-взрослых общностей, так как из всех членов педагогического коллектива Китежской школы, они более всего осведомлены о потенциале и интересах обучающихся и способны с максимальной результативностью использовать эту информацию для организации необходимых воспитательных мероприятий.

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Проблема, которая стоит перед сельской школой заключается в ограниченности возможностей для организации разнообразной и вариативной деятельности в рамках дополнительного образования. Китежская школа значительно удалена как от областного центра, так и от крупных поселений района. В связи с этим задачей школы является организация работы по созданию максимально возможного набора активностей, удовлетворяющих образовательным запросам и интересам обучающихся и не связанных с выездами на далёкие расстояния. Кроме того, важной задачей школы является организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями района с целью привлечения обучающихся других школ к участию в курсах внеурочной деятельности, проводимых школой. Это способствует расширению образовательных возможностей, доступных обучающимся Барятинского района, налаживанию социальных связей, общению детей в дружеской атмосфере совместной продуктивной деятельности, формированию детско-взрослых общностей не только в масштабах Китежской школы, но и на межшкольном уровне.

В рамках курсов внеурочной деятельности Китежская школа проводит следующие мероприятия:

- курсы столярного и слесарного дела;
- курсы и мастер-классы промышленного дизайна;
- курсы и мастер-классы по 3Д-моделированию;
- мастер-классы по прототипированию;
- мастер-классы по ролевым играм;
- мастер-классы по исторической реконструкции;

- мастер-классы по созданию рекламной продукции;
- мастер-классы и курсы по робототехнике и программированию;
- мастер-классы по производству фермерской продукции;
- ролевые и сюжетно-ролевые игры;
- курсы по исторической реконструкции;
- курсы по лего-конструированию;
- курсы и мастер-классы по декоративно-прикладному искусству;
- курсы и мастер-классы по глинолепке;
- мастер-классы по декупажу;
- мастер-классы по работе с лазерным фрезерным станком;
- мастер-классы по изготовлению украшений из эпоксидной смолы.

Воспитательная работа в данном направлении осуществляется совместно с социальными партнерами школы, предоставляющими необходимое оборудование, расходные и методические материалы.

Набор курсов внеурочной деятельности школы разнообразен, но не избыточен. В связи с этим, школа ведет работу с организациями дополнительного образования Баятинского района и Калужской области с целью вовлечения обучающихся школы в мероприятия районного и областного уровней.

Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами школы, обучающиеся имеют возможность получать безвозмездные транспортные услуги для путешествий в районный областной центр. Китежская школа ведет непрерывную работу по расширению спектра курсов внеурочной деятельности, доступных обучающимся Китежской школы и обучающимся Баятинского района. Благодаря проведенному в школе быстрому интернет соединению обучающиеся имеют возможность принимать участие в онлайн-мероприятиях дополнительного образования по своему выбору.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Проблема отсутствия инициативы и пассивного отношения к собственной жизни, а также низкой мотивации к принятию самостоятельных ответственных

решений свойственна обучающимся, в особенности в среднем и старшем школьном возрасте. В ответ на это вызов в Китежской школе была разработана и внедрена модель школьного самоуправления в виде совещательного детского органа под названием «Малый совет» Китежа. Главной целью работы малого совета является создание продуктивных детско-взрослых общностей внутри школьного коллектива, позволяющих реализовывать на практике детские воспитательные, образовательные и творческие инициативы. При этом основную роль в подготовке, распределении ответственности, проведении и анализе результатов проведенных мероприятий играет Малый совет Китежской школы. Это выборный орган детского самоуправления, обладающий полнотой полномочий для внесения предложений по организации и проведению общешкольных дел. Малый совет занимает посредническую позицию между детским и взрослым коллективами и является выразителем запросов и пожеланий всех обучающихся. В некоторых случаях Малый совет Китежской школы берет на себя управленческую и координационную функцию. Малый совет совместно с педагогическим советом и родительским комитетом школы принимает участие в распределении ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; осуществляет координацию участия школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; анализирует результаты и вносит предложения по повышению качества и результативности будущих мероприятий. Кроме того, наличие функционирующего Малого совета позволяет вовлекать каждого обучающегося в ключевые дела школы в наиболее подходящей для него посильной роли исполнителя или организатора.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Центральным детским общественным объединением Китежской школы является поисковый отряд «Китеж», решающий задачи организации и проведению системной работы по патриотическому воспитанию обучающихся. Китежская школа расположена в местах тяжелых боев периода Великой Отечественной войны. Создание поискового отряда было обусловлено с одной стороны расположением школы, с другой готовностью родительской общественности, обучающихся и

сотрудников школы организации и проведению этой работы. Поисковый отряд Китеж состоит из разновозрастного детского коллектива и курирующего его работу командира поискового отряда. Ежегодно поисковый отряд Китеж принимает участие в вахтах памяти, приуроченным к памятным датам календаря истории Великой Отечественной войны. Помимо этого, в осенний и весенне-летний период поисковый отряд совершает полевые выходы к местам тяжелых боев, расположенных на территории Барятинского района и прилегающих территорий. Участниками отряда ведется работа по увековечению памяти павших в боях за родину бойцов. Эта работа включает в себя поиск информации о найденных бойцах, работу с архивными документами, сбор и систематизацию данных, работа с онлайн базами данных по истории Великой Отечественной, поддержание школьного музея военной истории, сотрудничество с районным краеведческим музеем Истоки по тематике Великой Отечественной войны. Совместно с родителями и сотрудниками школы ежегодно ко Дню Победы, обучающиеся из числа поискового отряда и волонтеры, проводят работы по благоустройству братского захоронения №068 в деревне Чумазово. Кроме того, члены поискового отряда принимают участие в патриотических акциях таких как «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Память народа», «Правнуки победителей» и других. Преемственность поколений имеет первостепенное значение в деле сохранения памяти об истории Великой Отечественной войны. Члены поискового отряда Китеж организуют и проводят школьные мероприятия для всех обучающихся и педагогов по истории войны, особенностях военных действий на территории Барятинского района, приуроченные к памятным датам военного календаря. Благодаря этой работе ряды отряда постоянно пополняются новыми участниками. Также по линии поискового отряда «Китеж» осуществляется взаимодействие с мемориальным областным музеем истории Великой Отечественной войны «Зайцева гора». Члены отряда имеют возможность вести исследовательскую работу в архивах музея, проводить экскурсии для гостей школы и представителей других школ района и широкой общественности, вести проектную деятельность по тематике истории военных действий. В перспективе предусмотрена работа по

созданию ряда детских общественных объединений, работа которых будет связана с волонтерской деятельностью.

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Расположение Китежской школы в сельской местности, в экологически чистом районе Калужской области способствует организации и проведению на базе школы туристско-краеведческой работы. Традицией школы является проведение в весенне-летний период совместных с родителями обучающихся походов по территории Брятинского района. Навыки туристической деятельности крайне важны для формирования гармонично развитой личности. В походе происходит работа по сплачиванию внутри детско-взрослых общностей, совместное преодоление трудностей походной жизни способствует закалке характера и укреплению воли. Благодаря социальным партнерам школы обучающиеся имеют возможность принимать участие в организованных байдарочных походах по рекам калужской области в летний период. В этом мероприятии также часто принимают участие родители обучающихся.

Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий и наличие стабильного и быстрого интернет соединения в Китежской школе, позволяет проводить онлайн экскурсии по памятникам истории и культуры всего мира, музеям и городам. По запросу обучающихся, согласованному с Малым советом школы, во внеучебное время проводятся онлайн экскурсии с подготовленными комментариями, интерактивными лекциями и квестами.

Сотрудничество Китежской школы с Калужским музеем космонавтики позволяет ежегодно проводить экскурсионные выезды групп детей с целью знакомства с историей освоения космического пространства. Социальные партнеры школы помогают организовывать длительные экспрессионные выезды обучающихся в Москву, Санкт-Петербург и другие крупные города страны.

Краеведческий музей «Древлехранилище Истоки» в селе Барятино сотрудничает со школой в режиме социального партнерства. Обучающиеся школы, интересующиеся историей развития родного края, проводят экскурсии по музею для гостей школы, родителей. Также ведется работа по пополнению фондов музея находками поискового отряда «Китеж». Обучающиеся школы имеют возможность вести краеведческую и исследовательскую работу в фондовых хранилищах и архивах музея.

3.8 Модуль «Профориентация»

Специфика расположения Китежской школы в сельской местности обуславливает необходимость смещения акцентов профориентационной работы в сторону популяризации профессий аграрного сектора, а также профессий, востребованных в Барятинском районе. Проблема оттока молодого населения из сельской местности остро стоит перед государством. С целью решения указанной проблемы школа, совместно с социальными партнерами и администрацией Барятинского района организует и проводит профориентационные экскурсии, стажировки, пробы и встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий района и области. Также ведется работа с профильными образовательными учреждениями профессионального образования по организации участия обучающихся в днях открытых дверей и встречах со специалистами по профориентации. Школьная психологическая служба, совместно с классными руководителями и родителями обучающихся проводит работу по раннему выявлению профессиональных склонностей обучающихся и по составлению индивидуальных планов профессиональных стажировок и проб.

Ведется работа по приглашению специалистов - представителей различных профессиональных областей из числа друзей Китежской школы и выпускников прошлых лет на встречи беседы с детьми, на которых они имеют возможность задавать различные интересующие их вопросы.

Социальные партнеры Китежской школы также организуют выездные стажировки для обучающихся на различных предприятиях Калуги и Москвы.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Этот модуль воспитательной программы является в настоящее время перспективным. Его разработка активно ведется в настоящее время коллективом Китежской школы. Освещение важных общешкольных событий с точки зрения детей, моментов из школьной жизни и интересных внешкольных дел, организованных по инициативе обучающихся, а также развитие навыков работы с социальными сетями и созданием мультимедиа продукции – вот основные воспитательные и образовательные задачи модуля.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. В МКОУ «Китежская СОШ» воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы и приемы работы:

интерьеры школьных помещений с точки зрения дизайна здания и отдельных помещений ориентирован на создание максимально возможного эстетического впечатления на обучающихся и педагогических работников, что служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

на стенах школы в течение учебного года регулярно размещаются сменяемые экспозиции: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

обучающиеся школы имеют возможность свободного обмена книгами через созданную на базе школьной библиотеки зону свободного обмена литературой – открытую библиотеку;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися на протяжении учебного года;

событийный дизайн, то есть оформление пространства проведения конкретных школьных событий является визитной карточкой Китежской школы, так как ко всем значимым общешкольным событиям всегда происходит разработка и оформление соответствующего дизайна на основе предложений детей и с их непосредственным участием в качестве авторов-декораторов;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики ведется непрерывно: Китежская школа имеет собственный флаг, гимн, эмблему школы, а также герб, которые используются как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Один из важнейших наряду со школьным уроком модулей воспитательной работы Китежской школы. Проблема разнонаправленности воспитательного воздействия семьи и школы является главным препятствием в воспитании подрастающего поколения. Задачей Китежской школы является максимально возможное сотрудничество с семьями обучающихся с целью создания общей развивающей и воспитывающей среды, которая не прерывается с выходом ребенка из

стен школы и продолжается дома. Для того чтобы усилия семьи и школы прилагались в одном направлении, Китежская школа предоставляет широкие возможности для проявления родителями обучающихся различных воспитательных инициатив. Главными принципами в этой работе являются открытость, готовность школьного коллектива к созидательной инициативе родительского сообщества, возможность совместного с родителями планирования и проведения различных воспитательных мероприятий. К ним относятся походы, праздники, экскурсионные и туристические выходы, спортивно-оздоровительные и игровые мероприятия, театрализованные представления, профориентационные и проектные мероприятия. Китежская школа как центр местного социума ведет постоянную работу по вовлечению семей в школьную жизнь. Это позволяет достигать эффекта заинтересованности родителей не только в образовательных результатах детей, но и в их повседневной жизни, их интересах и увлечениях. Связующими звеньями в этой работе являются классные руководители. Работа с родительской инициативой развивает добрососедские отношения внутри сообщества, становится реальным примером живого сотрудничества, позитивно сказывающимся на атмосфере в школьном коллективе. Помимо событийной составляющей, модуль работы с родителями также включает в себя оказание по необходимости воспитательной помощи семьям обучающихся, а также, по запросу, организацию психолого-педагогического сопровождения семей. Родительский комитет школы, совместно с попечительским советом и социальными партнерами школы организуют благотворительные мероприятия для нуждающихся семей. Классные руководители находятся в постоянном контакте с родителями обучающихся и ведут непрерывную работу по мониторингу психологического климата в классах, принимают пожелания и предложения родителей по повышению качества проводимой воспитательной работы. Главной целью работы Китежской школы с представителями родительского сообщества является создание детско-взрослых общностей обучающихся, педагогов и родителей, объединенных общей целью поддержания максимально комфортной и благоприятной, избыточной воспитательной и образовательной среды, поддерживающей и укрепляющей традиционные семейные ценности.

4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

В школе действуют следующие поощрения:

- награждение дипломами и похвальными грамотами за активное участие в мероприятиях школы;
- в конце учебного года участие детей в муниципальном конкурсе на присуждение денежного поощрения руководителя Управы муниципального района «Барятинский район» лицам, проявившим выдающиеся способности, а также добившимся успехов в творческой и физкультурно-спортивной деятельности;
- награждение ценными призами и подарками за высокие результаты участия в областных конкурсах и соревнованиях.